



长春市育才女子中等职业学校 中等职业教育质量报告 (2025年度)



年报公开形式及网址

年报公开形式：本报告全文以电子文档的形式在长春市育才女子中等职业学校，网址：
[http://www.ccgmzz.com/cate-37687-57778.ht](http://www.ccgmzz.com/cate-37687-57778.html)
[ml](#)信息公开专栏进行公开。

附件 1

内容真实性责任声明

吉林省长春市育才女子中等职业学校对长春市育才女子中等职业学校职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
学校法定代表人（签名）：邱家



2025 年 12 月 25 日

前言

时代浪潮奔涌向前，职业教育大有可为。在国家推动现代职业教育高质量发展的战略指引下，长春市育才女子中等职业学校坚守“与美结伴、向宽而行”的办学理念，践行“重则、守信、明礼、感恩”的校训精神，以三十余年深耕职教的坚守与担当，书写着女子职业教育的提质升级篇章。

学校作为长春市教育局主管的市属民办全日制中等职业学校，自1985年创办以来，始终扎根北纬44°的宜居校园，将自然禀赋与人文底蕴深度交融，构建“三全三美”育人体系。学校被长春市教育局评为“职业教育优秀单位”“市民满意职业学校”、“吉林人民口碑金奖单位”、“第二届吉林人民满意的金牌形象使者”、2005年通过省教育厅评估，被确定为“评估认可学校”，2007年“幼师英语”专业被市教育局授予为“示范专业”，2014年“学前教育”专业通过长春市教育局组织的专家验收组考核，授予长春市“示范专业”，这是我市民办学校唯一进入示范专业的学校。2020年学校被授予“优秀团支部”称号。凭借鲜明的办学特色与扎实的育人成效，学校先后获评多项荣誉，成为民办学校中唯一获此殊荣的院校，用口碑与实绩彰显了办学质量。

立足教育与体育、文化艺术两大核心专业集群，学校聚焦学前教育、幼儿保育、艺术表演等6个市场紧缺专业方向，以2020年迁入新校舍为契机，建成5万平方米现代化校园与28间专业实训教室，生均占地面积、校舍建筑面积及实践场所面积均达优质标准，为1067名学子搭建了“学技成才”的坚实平台。我们坚持以市场需求为导向，深化产教融合、校企合作，将职业技能培养与职业精神塑造紧密结合，推动育人方式与办学模式改革，助力学生实现从校园到职场的无缝对接。

本年报系统梳理学校在人才培养、教学改革、师资建设、社会服务等方面的实践与成效，既是对过往工作的总结沉淀，更是对未来发展的庄严承诺。面向未来，学校将继续秉承德技并修的育人宗旨，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，持续提升教育教学质量与办学治校水平，为区域经济社会发展培育更多高素质技能型人才，在职业教育高质量发展的道路上笃定前行！

目 录

1 基本情况.....	11
1.1 学校概况.....	12
1.2 学生概况.....	12
1.3 师资情况.....	14
1.4 设施设备.....	16
2 人才培养.....	18
2.1 立德树人.....	18
2.2 多样成才.....	22
2.3 技能成长.....	26
2.4 职业发展.....	32
3 服务贡献.....	35
3.1 服务产业转型.....	35
3.2 服务充分就业.....	37
3.3 服务民生福祉.....	39
3.4 服务美丽中国.....	40
4 文化传承.....	41
4.1 传承工匠精神.....	41
4.2 传承红色基因.....	42

4.3 传承传统文化	43
4.4 文化育人	44
5 国际合作	46
6 产教融合	47
6.1 共同构筑机制	47
6.2 共同组建资源	47
6.3 共同培育人才	48
6.4 共同培育师资	48
7 发展保障	50
7.1 党建引领	50
7.2 经费保障	52
7.3 条件保障	54
7.4 质量保障	55
7.5 政策落实	57
8 挑战与展望	58
8.1 面临挑战	58
8.2 发展展望	59

表目录

表 1-1	2025年学生满意度问卷调查数据分析	14
表 1-2	学校2024-2025学年专兼职教师情况一览表	14
表 1-3	学校2024--2025学年专任教师职称与学历情况一览表	15
表 1-4	学校2024--2025学年专任教师年龄与学位情况一览表	15
表 1-5	学校2024年、2025年基本办学条件对比	16
表 1-6	学校实训基地设施建设一览表	17
表 2-1	学校近两年课程一览表	23
表 2-2	2025年我校学生获证情况统计表	30
表 2-3	学校社团一览表	30
表 7-1	学校2025年财政收支一览表	53
表 7-2	学校基本办学条件指标表	54
表 7-3	检测办学条件指标表	54
表 7-4	落实政策表	58

图目录

图1-1	开学第一课——榜样的力量	3
图1-2	“听TA说主题教研”分享交流活动	16
图2-1	思政课程《同课异构实践活动+》小组研学	19
图2-2	“班主任德育管理交流分享会”	21
图2-3	“九三阅兵、强国有我”主题思政活动	22
图2-4	专业课考试现场	23
图2-5	保育专业学生到幼儿园实践课程	24
图2-6	数字化背景下中职教学创新设计展示交流	26
图2-7	2025年世界职业院校技能大赛幼儿保育赛项	27
图2-8	2025年长春市职业院校技能大赛声乐、器乐赛项	27
图2-9	2025年长春市职业院校技能大赛职业英语赛项	28
图2-10	2025年长春市职业院校技能大赛舞蹈表演赛项	29
图2-11	“一二九红歌会”比赛活动	32
图3-1	我校幼儿保育专业学生和企业实践实习	37
图3-2	手工编织工艺培训活动	40
图3-3	脱贫劳动力养老护理员培训	41
图4-1	传承红色文化——行走的思政课堂	43
图4-2	学生文庙活动实践	44
图4-3	学生思政参观实践活动	46
图5-1	与韩国大学研学合作	47
图5-2	美术绘画专业学子赴企业实践	49
图7-1	优秀共产党员先锋刘磊书记	52

案例目录

案例 1-1	高起点、全方位打造教师发展新平台	15
案例 2-1	用“实践活动+”的组合拳拓展思政课	19
案例 2-2	以心育人 共话成长	20
案例 2-3	以阅兵激昂爱国情、厚植思政红色根	21
案例 2-4	构建评价新模式、教考分离新方法	23
案例 2-5	开辟保育师四一制走园模式的新践行	24
案例 2-6	数字化背景下中职教学创新设计展示交流会	25
案例 2-7	党建业务双融合，技能大赛新突破	29
案例 2-8	聚焦主责主业，谱写社团育人新篇章	31
案例 2-9	红歌唱响一二九、传承精神共奋进	32
案例 2-10	以技能为翼 绘就成长华章	34
案例 3-1	校地联合，探索建设智慧化幼儿园	36
案例 3-2	“一把手”靠前指挥，坚持就业精准帮扶	38
案例 3-3	美好育才、社会服务——手工编织工艺培训	39
案例 3-4	助力乡村振兴——脱贫劳动力养老护理员培训	40
案例 4-1	传承红色文化——行走的思政课堂	42
案例 4-2	推进“三全育人”理念，助力学子奋斗进取	44
案例 4-3	“弘扬优良传统 赓续红色血脉”思政课	45
案例 5-1	韩国大学研学之旅升国际化办学水平	37
案例 6-1	美术绘画专业学子赴企业实践显身手	49
案例 7-1	党建引领促发展 立德树人争先锋	51

1、基本情况

1.1 学校概况

长春市育才女子中等职业学校是一所市属民办全日制中等职业学校，隶属于吉林省长春市教育局。学校成立于 1985 年 10 月，拥有三十六年的办学历史，现坐落于长春市宽城区合隆经济开发区隆新路 8888 号。学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持“三全三美”育人体系，始终秉持“重则、守信、明礼、感恩”的校训精神，坚持“与美结伴、向宽而行”的办学理念，致力于培养符合时代要求的高素质技能型人才，为区域经济社会发展作出了重要贡献。

这里是北纬 44° 最美校园，是自然与人文的交融，是宜学宜教之地。学校被长春市教育局评为“职业教育优秀单位”“市民满意职业学校”、“吉林人民口碑金奖单位”、“第二届吉林人民满意的金牌形象使者”、2005 年通过省教育厅评估，被确定为“评估认可学校”，2007 年“幼师英语”专业被市教育局授予为“示范专业”，2014 年“学前教育”专业通过长春市教育局组织的专家验收组考核，授予长春市“示范专业”，这是我市民办学校唯一进入示范专业的学校。2020 年学校被授予“优秀团支部”称号。

学校专业覆盖两大类，即教育与体育大类和文化艺术大类，现有 6 个专业方向，学前教育、幼儿保育、休闲体育服务与管理、绘画、音乐表演及舞蹈表演，在校生规模达 1067 人，教职工 59 人。2020 年，学校搬入新校舍，校园占地面积 5 万平方米，设施齐全，生均占地面积为 46.9 平方米，生均校舍建筑面积为 36.1 平方米，生均实践场所 6.19 平方米。拥有了完备的教学实训设施，共计实训教室 28 间，有钢琴实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、形体实训室、蒙氏实训室、奥尔夫音乐实训室、美术实训室、

民乐实训室、书法实训室、计算机实训室、模拟幼儿园、保育实训室、育婴实训室等。

教育适应性，紧跟市场需求，确保学生学以致用，实现从学校到企业的无缝对接。以培养学生的职业技能为导向，把提高职业技能和培养职业精神结合起来，不仅让学生拥有一技之长，更要让学生具备专业精神和敬业品格。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，坚持深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，培育出更多德技双修的优秀技能人才，为实现高质量发展提供坚实人才保障！

1.2 学生概况

1.2.1 在校生情况

学校全日制在校生近725人，是吉林省办学规模较大的中职学校之一。实行军事化封闭管理，宿舍多为六人间，配套医务室、美发中心、多元美食档口等，保障学生的在校生活。学生以升学+就业双轨发展为主，可参加对口升学、高职单招、普通高考等，可也以直接签约就业，合作单位涵盖学前教育、护理、音乐表演、美术等领域。

1.2.2 招生情况

2025年学校志愿所有专业一次性投满，计划完成率 100%。幼儿保育教育专业录取率与去年持平，其他所有专业录取率较去年均有所提升。学校统筹部署，依照“保安全、有秩序、造温馨”的25级迎新工作目标。首先，学校设立了人性化、信息化的报到通道，与校内后勤、行政、网络中行等多部门合作，圆满且顺利地完成了24级秋季新生的迎接工作。最后，将入学教育组织化、项目化、单元化，通过校内参观、新生讲座、团队辅导、主题班会、新老生座谈会、开学第一课、校内文艺（知识）竞赛、新生现场演练

等多种教育教学方式，为入25级新生开展主题清晰、内容丰富、形式多样的入学教育活动。



图1-1 开学第一课——榜样的力量

1.2.3 生源情况

学生以应往届初中毕业生为主，不限户籍，覆盖吉林省内长春市、德惠市、榆树市、松原市、通化市等多地及黑龙江等周边省份，年龄一般15周岁

1.2.4 满意度调查

了解学生对学校的满意度不仅可以看出学生对在校学习的态度与倾向，而且可以从侧面反映出学校相关工作的绩效及改进方向，因此为切实了解学生对学校各项工作的满意程度，学校采用教育部统一的问卷调查平台对全校 2023 级、2024 级两个年级的在校生展开调查。调查回收有效问卷299份。学生对学校的整体满意度为 99.96%，对课堂育人的满意度为100%，对课外育人的满意度为 100%，对思想政治类公共课的教学满意度为99.67%，对其它公共基础课的教学满意度为 100%，对专业课教学的满意度为 100%。从问卷整体情况看，绝大部分学生对学校各项工作比较满意，极少数学生不满意的地方主要集中在宿舍空调、食堂、请销假管理等校园生活方面。

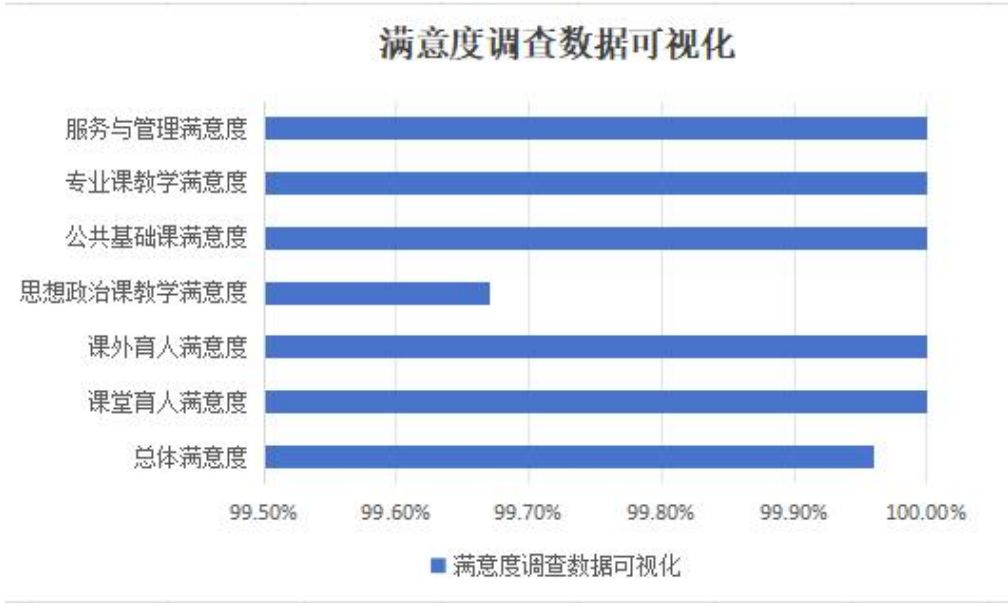


表1-1 2025年学生满意度问卷调查数据分析

1.3 师资情况

学校教师队伍结构合理，现有教职工86人，专任教师61人，专业教师40人，初级职称30人，中级职称12人。双师型教师20人，占专业教师比例为50%。专任教师研究生以上学历5人，占专任教师比例的8.19%；本科以上学历54人，占专任教师比例的88.52%。截至目前，学校生师比为20.35：1。

表1-2 学校2024-2025学年专兼职教师情况一览表

校内专任教师 (人)	校内兼课教师 (人)	校外兼职教师 (人)	校外兼课教师 (人)	总计 (人)
61	4	13	9	87

表1-3 学校2024-2025 学年专任教师职称与学历情况一览表

总数 (人)	职称结构			学历结构				双师	专任教师
	高级职称 (人)	中级职称 (人)	高级职称比例 (%)	博士研究生 (人)	硕士研究生 (人)	大学	研究生以上学历比例 (%)	素质教师 (人)	双师素质比例 (%)
61	12	12	19.67	1	4	54	8.19	20	32.78

表1-4 学校2024-2025学年专任教师年龄与学位情况一览表

总数 (人)	年龄结构				学位结构			
	35 周岁以下 (人)	36-45 周岁 (人)	46-55 周岁 (人)	56 周岁以上 (人)	博士 (人)	硕士 (人)	学士 (人)	硕士以上学位比例 (%)
61	38	20	1	2	0	5	47	8.2

案例 1-1：高起点、全方位打造教师发展新平台

为充分发挥教师发展中心作用，学校对教师发展中心进行全新打造，于2025年规划350平方米空间作为教师发展中心专用场地，并投入10万元用于教师发展中心建设，帮助教师提高教育教学及科研水平。为教师提供良好的学习交流平台，并以此平台开展一系列工作，提升学校教师教育教学能力及科研工作能力。

依托教师发展中心，结合学校专家委员会人才优势，并利用人事处、教务处、科研处等部门外聘专家，为教师开展多方面的师资培训。本年度共开展师德师风培训及警示教育多

场；开展科研方法、科研伦理、数据处理与分析、论文写作与发表等方面培训 6 场；与长春金太阳幼教集团，开展职业院校系列高级师资技术推广研修，进行 10 场线上培训；2025 年度以为主题开展新教师入职培训。

通过培训进一步提升了教师教育教学能力、科研能力、参赛能力、信息化教学能力，帮助教师保从教初心、守廉洁底线、尊教学制度、促专业发展。



图1-2 “听TA说主题教研”分享交流活动

学校高度重视师资队伍建设，坚持内培与外引相结合，持续打造高水平师资队伍，取得了较好的成效，教师队伍年龄结构、学历学位结构、职称结构不断优化，双师素质专任教师比例和高级专业技术职务专任教师比例持续提升。

1.4 设施设备

学校基础设施日趋完善，因在校学生规模增大，二期校园正在建设中，部分指标较2024年略有所变化，但可以保障教育教学质量。

表1-5 学校2024年、2025年基本办学条件对比

基本办学条件	2024年	2025年	增量
生均校园占地面积（平方米）	50.2	46.9	-3.3

生均校园占地面积（平方米）	38.6	36.1	-2.5
生均教学仪器设备值（万）	0.29	0.29	0
企业提供的实践教学设备总值（万）	1	1	0
电子图书数（万册）	——	9.1	9.1
图书馆纸质藏书（册）	2625	2625	0
校园网主干最大带宽（Mbps）	8	8	0

表 16 学校实训基地设施建设一览表

序号	名 称	数量	主要设施设备	主要实训项目
1	蒙氏实训教室	1	蒙台梭利88件，桌、椅、柜等，各种玩教具等	学前教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	6	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	钢琴房	43	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	画室	3	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
5	电钢琴房	3	电钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
6	多功能演播厅	1	舞台、灯光、音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	书法教室	1	桌 凳	书法教学及实践
8	声乐实训室	4	钢 琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践

9	电子琴室	1	电子琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
10	计算机网络实训室	2	计算机	教学及实践
11	民乐教室	1	古筝	教学及实践、发展民乐
12	模拟幼儿园	1	幼儿园班级所需设施	教学及实践、进行幼儿园一日流程训练
13	感统实训区	1	感统教具	教学及实践，感统课程实践
14	奥尔夫音乐教室	1	奥尔夫乐器	教学及实践，奥尔夫课程实践
15	保育实训室	1	保育基本备品	教学及实践
16	育婴实训室	1	育婴基本备品	教学及实践

2、 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 落实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程进课堂

严格按照上级部门对中职学校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课开设要求，结合学校专业人才培养的特点，开好开足该课程。

2025 年度春季学期，采用线下授课方式，实现《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程对一年级学生全员、全时段覆盖。

开发学习通课程同步线上学习平台，每讲包含思维导图、课前学习资料、课后拓展资料、实践活动资料、本讲测验以及调查问卷，学期末开放了课程满意度调查，实现了课程的线上线下混合式教学。全程可控可查，参与度较高。

案例 2-1：用“实践活动+”的组合拳拓展思政课

学校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“实践活动+”进课堂，在坚定信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫；学校在育人体系、专业建设、人才培养模式、社会服务、学校管理等方面，坚持以立德为根本；树人为核心，贯彻“三全三美，五育并举”教育理念，逐步形成“一校一品”美育特色育人校。通过“同课异构”模式开展常识性学习，紧密结合社会实践和学生实际，积极培育学生的核心素养，围绕社会主义核心价值观，立足中职学生的成长成才，充分利用各种节日教育契机，开展爱国主义教育和革命传统教育；将思政教育贯穿于培养全过程，不断加强对社会主义核心价值观的教育和引导，让社会主义核心价值观充实学生头脑，促进学生更好发展。



图 2-1 思政课程《同课异构实践活动+》小组研学

2.1.2 强基固本，夯实“三全育人”行动根基

学校围绕立德树人根本任务，将党建与思想政治工作紧密结合，以思想政治教育为支撑、以学生为中心、以培养高素质人才为导向，深入实施“三全育人”强基行动，依托推进“一站式”社区建设、打造辅导员队伍、心理健康教育提升项目、学工体制改革创新、丰富典礼活

动，打造育人新模式，实现全方位、全过程、全员育人，夯实“三全育人”新实践。

深入推进“一站式”学生社区建设，在建设规划过程中力求打造富有学校特色，体现思政要求，贴近学生实际的生活园区，不断在创新中实践，在落实中加强。为推进“三全育人”工作格局建设，在“一站式”学生社区硬件设施建设过程中，同步将校院领导、班主任队伍及相关社会力量融入到社区管理中，以“线上一网通办”与“励新·行”相关社区主题活动为两翼，逐步完善“一站式”学生社区综合管理制度。

以争创心理健康试点校为引领，全面提升学校心理健康教育工作水平。配齐配强心理健康教育专职教师，建立心理健康分站，形成心理健康特色项目。组织“525”心理健康节和冬日暖心系列活动，加强学生心理健康协会建设，发挥朋辈之间的引领示范作用。

学校开展的各项典礼活动是落实立德树人根本任务、履行价值引领职能的重要载体和渠道。学校从丰富精神内涵、深化主题导向、创新典礼形式三方面，不断推动典礼育人进一步融入思想政治工作体系，切实增强实效性和感染力。积极开展开学典礼、毕业典礼、学生评选评优、学生体育节、社区运动嘉年华、纪念一二九运动合唱节、宿舍文化节等典礼活动，通过精心设计主题、科学规划环节、强化推广展示，涵育校园文化、营造浓厚氛围、壮大宣传声势，切实将典礼活动打造成为以文化人、以文育人的有效途径。

案例2-2：以心育人、共话成长

为不断加强班主任队伍建设，充分发挥班主任在学校教育工作中的重要作用，切实提升班主任专业素养和管理水平，通过“以心育人、共话成长”班主任共育交流分享会，打造“一站式”学生社区建设工作一线制，通过班主任共育交流会收到各类问题400余个，把

解决学生急难愁盼问题作为主要任务，做到校院领导干部下沉到一线党支部工作扎根到一线、理论教育开展在一线。以综合培养为导向，将学生发展与“一站式”学生社区工作结合，组织体育节、合唱节、社区运动嘉年华等各类社区活动 30 余项，强化多项活动对学生的包联，围绕学生的思想、思维、专业、生活等特点，创新聚合教育资源，进一步提升职业教育的针对性和实效性。



图 2-2 “班主任德育管理交流分享会”活动开展

2.1.3 推进课程思政，落实立德树人

学校课程思政工作在 2021 年修订人才培养方案、2022 年制定专业课程思政标准并实现全覆盖、组织“培、赛、研”三位一体课程思政工作体系的基础上，2023 年向课程思政建设工作的内涵发力，建设“课、培、赛、研”四位一体课程思政工作体系，推进学校课程思政工作向高质量发展。课程建设是课程思政建设的基础，做好课程建设是使课程思政落实落细落小的基础，从而推进课程思政的内涵发展。学校以“活动”推进课程思政工作。

案例2-3：以阅兵激昂爱国情、厚植思政红色根

2025 年 9 月 3 日，盛大的阅兵仪式在万众瞩目下圆满落幕，各校系将这场震撼人心的阅兵仪式，化作新学期首场生动的思政课，同学们将这份触动与自己的专业特色、未来规划紧密结合，让观后感成为一场“个人与国家”的深度对话。本次活动以“九三阅兵、强国有我”为主题，通过 POP、插画、海报等多种形式，用独特的方式表达对祖国的热爱和为国家贡献力量的决心。通过本次互动，深刻体现课程思政与思政活动相结合，扎根思政红色根。从屏

幕前的凝神，到笔尖下的思考，把“看阅兵”变成“照自己”，开始想“我该怎么让自己变强，怎么为祖国贡献自己的力量”，从这份“感动”到“行动”的蜕变，正式我校思政教育成果的体现。



图 2-3 “九三阅兵、强国有我”主题思政活动开展

2.2 多样成才

2.2.1 专业建设

学校于 2021 年下半年正式将中职学前教育专业转设成幼儿保育专业，并在原有学前教育专业的基础之上增设音乐表演、舞蹈表演、绘画、体育休闲服务与管理、婴幼儿托育、宠物养护与经营、智慧健康养老服务与管理七个专业。经过三年多的发展现已稳步进入专业水平提升阶段。

学校坚持立德树人的根本任务，依据教育部《关于做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》规定，对接职业教育国家教学标准，结合区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际，成立了教研团队，探讨、研究，并结合 1+X 证书制度，产教融合、校企合作的教学模式，制定、修改、优化专业人才培养方案，切实履行

专业人才培养方案制定与实施工作的主体责任，确保学校各专业人才培养方案制定与实施工作落深、落细、落实。

案例2-4：构建评价新模式，教考分离新方法

育才女校认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国职业院校教育工作会议精神，紧紧围绕“怎么教、怎么考、怎么评”持续发力、全面布局，加快改革步伐，构建了科学有效、利于发展、公平公正的教学质量考核评价体系。“教考分离”是学院完善现代教学制度，建立多元评价体系的举措，形式上是把“教学”与“考试”相分离，而实质上是评价人才培养质量的有力“指挥棒”，能准确、客观、公正地评定学生学业成绩，评价教师教学效果，更好地发挥考试检验和提升教育教学质量的作用。因此，“教考分离”和教学相长的原则相得益彰，不仅调动了教师教学的主动性，促进了学生学习的自主性，还改变了以往任课教师既是“运动员”又是“裁判员”的混乱局面。随着“教考分离”工作的不断完善，目前在全院范围内基本形成了以考促学、以考促教和更加公平的教育教学“新生态”，发挥了考试对教与学的评价、导向和激励作用，这是学院着力提升教育教学质量的重要手段。

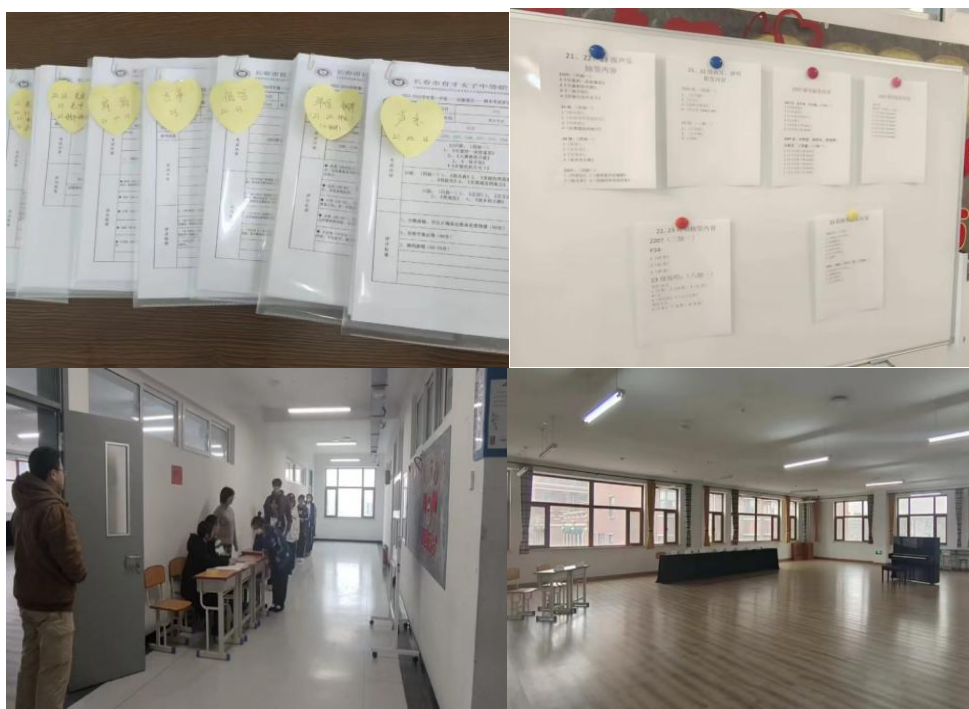


图2-4 专业课考试现场

2.2.2 课程建设

2024-2025学年，学校共开设70余门课程：包括“理论课”（A 类）48 门，占课程门数的44.8%；“理论+实践课”（B 类）39 门，占34.5%；“实践课”（C 类）46 门，占 40.7%。

表2-1 学校近两学年课程一览表

学年	A 类课程		B 类课程		C 类课程		课程
	学时数	比例（%）	学时数	比例（%）	学时数	比例（%）	总计
2023-2024	520	37.63	372	26.92	490	21.7	1382
2024-2025	520	37.63	372	26.92	490	21.7	1382

案例2-5：开辟保育师四一制走园模式的新践行

幼儿保育专业《专业技能综合实践》课程打破传统的先校内学习再校外实习的教学模式，打通产教两大育人场域，统整“校内+校外”学习实践方式，创新基于“课堂革命”的养成系四一制走园教学模式，并落地于《幼儿教师专业技能综合实践》岗位课程中。该模式突出实施每周日一的“学习—见习—实习—研习”四习一体走园跟岗式教学，将岗位核心能力始终贯穿于教学内容和教学设计中，拓宽教育浸润的时间与空间，创设主体多感官体验的真实情境，高阶养成的标准与路径，积识成智，化智育德，以德养行，践行反思。实施两年来成效显著，学生在幼儿园真实情境中学习与实践，不断提高幼儿保育专业学生的教师综合实践技能，师德情怀得以践行，岗位胜任能力显著提升，终身学习与职业成长的生命力得以唤醒，强力支持了“师德为先、能力本位、实践智慧” 四有培养目标的完成。



图2-5 保育专业学生到幼儿园实践课程

2.2.3 教学资源建设

教材上，积极补充和修订已有校本教材，结合新时代的职业教育特征有机融入课程思政元素与大国工匠精神，做到全过程、全方位、全员育人，培养德智体美劳全方位发展的人才。同时学校结合近几年国家鼓励中职学生继续向上深造的政策，针对高职单招编写了相关复习资料，现已正式应用于本年度的升学班级中。同时，学校将依据课程标准重组教学内容，编写和开发项目式、手册式、活页式教材，在内容上打破原有课程体系、融入X证书标准，突出其应用性与实践性。同时不断完善教材形态，配套数字化教学资源，形成“纸质教材+电子资源”的新形态一体化教材体系。

为推动课程体系、教学内容和方法手段更好的适应学校培养高级应用型人才的需要，促进在线精品课程建设稳步持续健康发展，2025年我校积极开展数字化教学水平培训。《在线精品课程建设管理办法》，以提高教师队伍的整体水平为目标，构建德技并修、工学结合育人机制，切实推进教育创新，深化教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，促进在线精品课程建设稳步持续健康发展，全面提高教育教学质量。

案例 2-6：数字化背景下中职教学创新交流

为深入推进中等职业学校课堂教学改革创新，着力提升专任教师职业教育规划教材规范应用能力，促进教师专业素养提升，2025年9月9日，在集团会议厅开展“数字化背景下中职教学创新设计展示交流”比赛活动。本次大赛严格执行对标长春市“数字化背景下中职教学创新设计展示交流”大赛标准，涵盖语文、数学等公共基础课程，学校总校长担任评委，经过激烈的

比拼，共有七位教师脱颖而出，在展示交流环节，七位优秀教师一次围绕教学分析、教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等核心维度展开精彩说课。教师们精神饱满、思路清晰，展现出扎实的专业知识和精湛的教学技能，耿传递出对职业教育的热爱与坚守，以及积极拥抱数字化教学变革的进取姿态。



图2-6 “数字化背景下中职教学创新设计展示交流”比赛活动

2.3 技能成长

2.3.1 技能大赛

学校立足于中职教育实际，以服务地方经济社会发展为宗旨，重在培养能够在更大范围参与竞争与合作的复合型、发展型和创新型技术技能人才，人才培养质量不断提高。本学年学生共参加省部级以上赛事3项，有11人次获奖。

其中在2025年“世界职业院校技能大赛”长春市争夺赛中职组教育与体育赛道婴幼儿保育赛项在我校圆满收官，来自长春地区的12支参赛队伍39名选手同场角逐，我校由叶景英老师、贺明圆老师指导的朱芮萱、于跃、江楠同学组成的参赛团队荣获第一名，成功晋级省赛，实现

六连冠！



图2-7 “2025年世界职业院校技能大赛” 幼儿保育赛项

在2025年3月27日，2025年长春市职业院校技能大赛中职学生竞赛“声乐、器乐表演”赛项圆满落幕，来自长春地区3所学校4支参赛团队的13名选手展开激烈角逐，最终我校由宁禹鑫、吕思墨老师指导的张子怡、肖卓萱、陈泉尧三明同学组成的参赛团队荣获第一名，李水艺、陈昵含、宋佳珊三名同学组成的参赛团队荣获第三名，双双晋级省赛！



图2-8 “2025年长春市职业院校技能大赛” 声乐、器乐赛项

在2025年3月27日，2025年长春市中等职业学校职业英语技能大赛圆满收官，来自长春地区13所学校25支参赛团队的50名选手同台比拼，我校由林敏、刘洋老师指导的温蕊嘉、张壹喆两面同学组成的参赛团队斩获一等奖，晋级省赛！孙婉婷、唐思睿两面同学组成的参赛团队荣获二等奖！



图2-9 “2025年长春市职业院校技能大赛”职业英语赛项

在2025年3月28日，2025年长春市职业院校技能大赛中职学生竞赛“舞蹈表演”赛项圆满落幕，来自长春地区11所学校13支参赛队伍的26名选手同台比拼，我校由郭欣雅老师指导的杨滢畅、王鹏越两名同学组成的参赛团队荣获第三名，晋级省赛！杨旭老师指导的孙弋晴、于小淼两名同学组成的参赛团队荣获第五名，由郭欣雅老师指导的王一涵、郑茜津歌两名同学组成的参赛团队荣获第七名！



图2-10 “2025年长春市职业院校技能大赛”舞蹈表演赛项

案例2-7：党建业务双融合，技能大赛新突破

2025年，幼儿保育专业获得了职业技能大赛省赛一等奖，职业技能大赛英语赛项学生晋级省赛，职业技能大赛声乐器乐赛项晋级省赛实现了历史性的突破。学院高度重视竞赛工作，多举措促进党建与业务有机融合。经过学校党委批准，学前教育学院成立了大赛临时党支部，大赛指导团队的党员老师们，努力提高政治站位，提高思想认识。冲锋在前，吃苦在前，担当在前，牺牲休息时间，舍小家顾大家，充分发挥了党员应有的模范带头作用。通过多轮选拔比赛选手，组建备赛指导教师团队，公开选聘大赛办主任等举措，以大赛为契机，积极推

进岗课赛证融通综合育人模式。最终取得了令人满意的成绩。成绩的取得充分展现了学校教师较高的专业素养，证明了学校教学改革取得了良好成效，也是踏踏实实做学生培养工作的最好体现。

2.3.2 职业资格证获取情况

2024-2025学年，我校共有29名学生顺利通过职业资格认证考核，成功斩获相应等级证书。证书聚焦婴幼儿照护核心职业领域，涵盖婴幼儿发展引导员、保育师两类热门资格证书，均为4级技能等级，充分体现了我校职业技能培养的针对性与专业性，为学生投身婴幼儿服务行业筑牢了技能根基。

表 2-2 2025 年我校学生获证情况统计表

序号	证书	级别	报考人数	合格人数	备注
1	保育师	四级	28	25	
2	婴幼儿发展引导员	四级	1	1	

2.3.3 实践育人

学校注重打造实践育人平台，将实践活动和育人工作融会贯通、协同推进，形成了具有学校特色的“扶贫扶智+育人”相融合的“双扶共育”实践育人机制。

本学年，学校共有学生社团45个，社团成员238人，占在校生总数的83.77%，组织开展志愿服务活动512学时。

表2-3 学生社团一览表

序号	社团名称	指导教师	活动地点	活动时间
1	小钟琴社团	赵晶	202 实训室	周一 第七节
2	爵士舞社团	颜赫	303 舞蹈教室	周一 七八节
3	古典舞社团	段思懿	315B 舞蹈教室	周一 七八节
5	羽毛球社团	周洋	体育馆	周一周三 七八节
6	书香书法社团	王永新	B104	周二 第七节
7	合唱社团	高佳玉	216 声乐实训室	周二 第七节
8	手工社团	叶景英	B113	周二 第七节
9	棋艺社团	郅世杰	四楼中厅	周二周四 第七节
10	拉丁舞社团	颜赫	301 舞蹈教室	周二 七八节
11	篮球社团	金展弘	体育馆	周二周四 第七节
12	播音主持社团	丛嘉旭	B101	周三 七八节
13	奥尔夫社团	李爽 徐秋阳	奥尔夫音乐教室	周三周四 第七节
14	礼仪社团	丛嘉旭	415 礼仪教室	周四 第七节
15	轮滑社团	朱明琴子	体育馆/操场	周四 第七节

案例 2-8：聚焦主责主业，谱写社团育人新篇章

学校始终坚持把学生社团作为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，把学生社团工作纳入学校思想政治工作和群团工作整体格局进行谋划部署，成立社团建设管理评议委员会，制定实施《学生社团管理办法》《学生社团星级评定实施办法（试行）》，发挥社团指导教师和业务指导单位作用，规范社团活动管理和分类指导，加强团组织、学生会、学生社团工作联动，加强社团骨干的思想建设和能力提升，在场地、经费、条件、制度等方面给予学生社团充分保障，支持社团活动，提高管理效率和质量，促进学生社团更好培养学生兴趣特长，形成育人合力。此外，打造“社团+

校园文化”新模式，用文化力量为学生思想塑形育人新模式，如结合学生特长，成立戏曲社、校体操队、“泉之歌”合唱团、知言辩论社等特色社团，组织开展红色戏曲《红灯记》巡演活动、校园原创排舞大赛、“一二·九”合唱节比赛、校园辩论赛等品牌活动，激发社团活力，社团成员注册人数、社团活动覆盖面、影响力显著提升。结合社团年审、排查、日常活动开展情况，加强考核激励，选树优秀典型，对星级社团、优秀社团骨干、特色社团品牌活动进行表彰，发挥榜样引领作用。

案例 2-9：红歌唱响一二九、传承精神共奋进

为纪念“一二·九”爱国运动，传承红色精神，弘扬爱国主义情怀，12月9日，我校在艺术厅隆重开展了“红歌唱响一二九，传承精神共奋进”校园红歌比赛，表达了对先辈们的深情缅怀和对红色基因的传承接力，对莘莘学子爱国之志的激发和砥砺，此项活动鼓励同学们要铭记历史，胸怀祖国，将爱国热情转化为努力学习、报效国家的实际行动，在新时代的征程中，肩负起民族复兴的伟大使命。以歌铭记历史，以歌唱响未来。在师生合唱中，老师们以身作则，用申请的歌声传递着对祖国的热爱；同学们朝气蓬勃，以激昂的嗓音回应着老师的引领，师生们的声音交织在一起，如同奏响了一曲和谐的交响乐，展现出我校师生团结一心、共抒爱国情怀的动人画面。



图2-11 “一二九红歌会”比赛活动

2.4 职业发展

学校紧扣职业教育“就业导向、能力为本、产教融合”核心方针，立足长春区域产业发展需求与女性职业发展特质，构建“升学有通道、就业有保障、发展有潜力”的全链条职业发展体系，实现人才培

养与城市发展、行业需求、个人成长的同频共振，职业发展质量稳步提升。

学校聚焦长春健康护理、现代美业、学前教育等优势产业，深化“订单式培养、岗课赛证融通”育人模式，实现专业设置与岗位需求精准对接。毕业生就业呈现“本地集聚、优质导向”特征，长春本地就业占比达70%，重点服务长春基层医疗、学前教育等民生领域，为区域经济社会发展注入巾帼力量；

毕业生初始薪资中位数达3000元，较上年增长9%，其中音乐表演、幼儿保育、婴幼儿托育相关配套服务等专业初始薪资高出行业平均水平12%；毕业半年后薪资涨幅达16%，3年内岗位晋升率达42%，远超中职毕业生平均水平。用人单位满意度调查显示，89%的企业对毕业生的专业技能、职业素养表示认可，其中“实操上手快”“服务意识强”“职业稳定性高”成为高频评价词。

学校搭建创业指导平台，开设创新创业课程，培育学生创业意识与实践能力。年度内，3%的毕业生选择自主创业，聚焦美妆工作室、母婴护理服务、社区托育等轻资产领域，凭借专业技能实现稳定经营；灵活就业毕业生占比5%，通过线上美妆咨询、幼儿艺术启蒙等新型就业形式，实现职业价值与生活需求的平衡。

学校坚持“育技先育人”，将职业素养培育贯穿人才培养全过程。构建“思政课程+职业素养课程+实践活动”三维培育体系，开设《职业规划与就业指导》《服务礼仪》《沟通技巧》等特色课程，开展职业技能大赛、岗位模拟竞聘、企业参观研学等活动20余场，培育学生工匠精神与职业敬畏心。

建立“一生一策”职业指导档案，针对不同专业、不同发展方向的学生提供个性化服务，涵盖行业趋势分析、职业路径规划、简历制

作、面试模拟等全流程指导。动态调整专业布局，建立“产业需求调研-专业预警-课程迭代”机制，重点升级健康护理、现代服务等专业课程，融入数字化、智能化技能培训；深化校企协同育人，扩大订单班覆盖范围，共建产业学院，将企业真实项目转化为教学案例；

未来，长春育才女子中等职业学校将持续聚焦女性职业发展特色，深化产教融合、校企合作，优化就业与升学双轨并行的培养模式，不断提升人才培养质量与职业发展成效，让每一位毕业生都能在职业道路上实现价值、收获成长，为职业教育高质量发展与区域人才供给贡献更大力量。

案例2-10：以技能为翼 绘就成长华章

2022级护理专业学生王星彤，是学校“岗课赛证融通”培养模式的典型受益者。入学之初，她便加入学校与本地高端康养连锁机构共建的定向班，明确以“成为专业老年护理人才”为目标，在校企双导师的指导下深耕专业。

课堂上，她系统掌握老年护理、康复理疗等理论知识；实训基地里，她累计完成超2000小时实操训练，熟练操作智能护理床、生命体征监测仪等设备，将穿刺、压疮护理等技能误差控制在行业标准内。她积极参与职业技能竞赛，凭借扎实的实操能力和人文关怀素养，斩获省级职业院校技能大赛老年照护项目二等奖，同时考取老年护理员（中级）、健康管理师等多项职业证书。

实习期间，王星彤因“实操上手快、服务有温度”得到实习单位高度认可，参与协助30余位失能老人的康复护理工作，获得家属书面表扬6次。毕业时，她通过考核顺利留用，成为该康养机构老年康复科的骨干护理员，初始月薪达4800元。入职半年后，凭借突出的业务能力晋升为护理小组组长，负责新人带教与护理方案优化，用专业技能实现了职业价值与个人成长的双重突破，成为中职女生“靠技能立足、凭实力成长”的生动写照。

3、 服务贡献

学校是省级教师教育基地、长春市教师教育中心。近年来，依托学校办学优势，围绕着区域基础教育师资教学能力提升、基层两委工作能力和社区居民学习能力提升，积极开展社会服务活动，年均培训 1000 余人次，社会服务金额累计达 200 多万元。

3.1 服务产业转型

3.1.1 提升培训质量，强化服务社会经济发展能力

2025 年度学校组织开展了“互联网+教师专业发展”工程、市级教师“面对面”培训、骨干教师培训（教研组长专题）、新教师试用期培训、优秀骨干教师和管理者遴选培养等工作。充分利用信息技术高质量完成教师培训干训任务，在培训模式、师资建设、社会服务等方面都有了较好的成绩。

3.1.2 持续扩大幼教集团规模，提升服务地方发展能力

实施“引企入教”改革实践。学校为推进校企深度合作工作常态化，与金太阳幼教集团深度合作，共建教育教学改革和专业规划、课程设置、创新创业、实习实训等工作，促进企业需求融入人才培养环节。计划成立企业定向班，开展学校与企业、专业与企业、课程教学与企业等多层次合作办学，推动学校订单式人才培养。

组织开展产教融合实习实训。健全了学生到企业实习实训制度，我校与北京学前教育协会共建了实训基地，并组织各类幼师

岗位招聘会 20 余场，为学生提供优质的实习岗位近百个。学校与企业共同组建了专兼结合顶岗实习师资队伍，强化顶岗实习教学管理。实行校企“双主体”考核评价制度，多维度对学生实习实训进行全面、客观评价。明确校企双方安全责任和权利义务，切实维护了实习学生合法权益。

加强产教融合“双师型”师资队伍培养。依据学校师资队伍建设需求，实施“双师型”教师队伍建设计划，我校定期会派教师去企业培训与工作，落实专业课教师每 1 年累计不少于一个月

赴企业实践制度，新入职专业课教师前 3 个月在企业实践。完善了教师考核评价制度，做到了在职教师定期到企业实践锻炼。2024 年至 2025 年，专任教师参与行业企业一线实践 6 人次。

案例3-1：校地联合，探索建设智慧化幼儿园

我校深度结合金太阳幼儿园的实际，自主研发设计，打造种植养殖区、综合操作区、沙水区、双层大型建构区、微地形5大特色室外游戏区。依托吉林省深厚历史文化底蕴，秉承“探究体验、互助合作、文化传承、开放创新”的教育方式，打造具有遗特色的手作坊。以智能化基础设施为依托，以智能数据的有效利用为核心，以对幼儿进行科学介入和指导为关键，借助物联网全面实施智慧化校园建设，构建数字化环境下的新时代智慧校园模式。幼教集团依托学校强大的品牌实力和持续不断的合格幼儿园师资输送能力，保证集团在幼教人才供给、师资队伍稳定、课程研发实施、保教质量提高、教育品质提升等方面实现可持续发展。集团为学前教育专业教师的教研、科研和学生见习、实习、社会实践以及学校实习实训基地建设、毕业生就业提供服务。



图3-1 我校幼儿保育专业学生在企业实践实习

3.2 服务充分就业

学校 2025 届毕业生 8 月 31 日毕业去向落实率 92.96%，截止目前已经超过 90%。在学生入学之日起，建立学生基本信息档案，做到“一生一档”，从多方面了解学生个体情况，为学生“量体裁衣”做好就业规划。与此同时，对有提高学历需求的学生，制定相关政策联系相关机构做到升学就业两不误。同时关注学生入学、实习、就业三个关键节点，实施“课程+基地+实训”的全程化就业服务。学校对接区域人才需求，分区域布局建设“校企合作”基地，专业对口率达 92%。

设置每周不少于两学时的就业指导课，让学生在自我认识、职业规划、求职就业、职场发展、法律维权、自我创业中可能遇到的各种问题，并结合学生实际情况给出了切实可行的解决方法。同时，运用大量的真实案例、职业趣味测试等，在学生进行理论学习的同时，提高了学生的阅读兴趣，帮助学生尽快掌握规划方法与就业技巧。

健全学校就业工作制度。修订《毕业生就业工作管理办法》，出台《就业工作年度考核办法》《毕业生就业工作经费管

理办法》《毕业生跟踪调查工作实施办法》《毕业生社会评价工作实施意见》，进一步明确就业工作责任和激励措施。

扎实开展“一把手”访企拓岗行动。制定访企拓岗计划，明确任务和要求。学校领导班子每人包干一个学院，亲自部署毕业生就业工作，明确工作任务，研究工作举措，制定进度表，监测工作落实。学校书记、校长带头走访行业企业、幼儿园、培训机构等用人单位，掌握用人需求，推介毕业生，深化校企合作，拓宽实习实践和毕业生就业渠道，提供更多优质就业岗位。累计访企拓岗212家，其中书记、校长访企拓岗25家，学院书记院长、专业负责人访企拓岗38家，超额完成工作任务。

全面、准确帮扶重点群体毕业生。摸排每位建档立卡贫困家庭、身体残疾、少数民族等困难群体毕业生的情况，建立帮扶台账，按照“一人一档”“一人一策”进行精准帮扶。学校书记、校长，学院书记、院长，辅导员、班主任、任课教师全员参与，责任到人，确保每名有就业意愿的毕业生能够稳定就业。

案例 3-2：“一把手”靠前指挥，坚持就业精准帮扶

学校党委将就业创业工作作为学校落实立德树人根本任务、实现学校高质量发展的重要工作，坚决落实就业“一把手”工程，先后召开10次全校性就业工作推进会，研究毕业生就业创业工作开展情况、存在问题和促进毕业生就业创业工作的措施，进一步完善了“学校领导主抓、部门牵头负责、学院具体落实、辅导员和班主任共同参与”的四级联动机制，建立了常态化督查机制和约谈机制，压紧压实了校院两级主体责任，确保了学校就业工作领导到位、人员到位、资金到位、措施到位。

2025年，校党委书记、校长实地走访省内外多个幼儿园等110家，展示学校的人才培养情况和办学优势，大力推介毕业生，与多个地市教育局及用人单位达成战略合作协议和合作意向，开拓实习就业岗位308个。

学校聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾、较长时间未就业等重点群体毕业生，制订工作方案和任务清单，学校领导班子成员每人帮扶了3名重点群体毕业生，通过交流谈心进行思想引领和就业引导，建立一人一台账，一人一策，优先实施精准帮扶。

3.3 服务民生福祉

为进一步提升农村转移就业劳动者的技能水平，拓宽就业创业渠道，助力乡村振兴战略落地见效。我校开展为期八天的社会公益性农村转移就业劳动者——手工编制培训班活动。此次活动具有深远意义。

案例3-3：美好育才、社会服务——手工编织工艺培训

此次培训聚焦手工编织使用技能，特别邀请了非遗大师曲秀杰老师进行全称授课。课堂上，曲秀杰老师结合学员们的学习特点，采用“理论讲解+实操演示+一对一指导”的方式，将棒球缝制、藤条编织爱心筐、漂染及玉米叶编制挂件等多项技能倾囊相授，不仅手把手纠正学员们的操作姿势，更耐心地引导大家将传统文化与现代审美巧妙融合，让指尖技艺既有文化底蕴由具有时代活力。学员们学习热情高涨，纷纷拿起工具材料，跟着老师的步骤专注实操，大家充分发挥想象力，在传统编法的基础上胶乳自己的小巧思，让原本普通的原材料逐渐变成了精美的手工艺品。





图 3-2 手工编织工艺培训活动

3.4 服务美丽中国

为进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，提升脱贫劳动立就业技能，9与饿日，我校进口民生需求、聚焦技能赋能，在公主岭市响水镇成功组织开展脱贫劳动力养老护理员专题培训。此次培训吸引了72名脱贫劳动力积极参与，经过系统授课与严格考核，最终65名学员顺利结业，为乡村养老服务队伍注入了新鲜血液，也为当地脱贫群众开辟了一条“技能增收、稳定致富”的新路径。

案例3-4：助力乡村振兴脱贫劳动力养老护理员培训

本次培训特邀深耕养老服务领域30年的张秀凤老师担任授课讲师。张秀凤老师拥有高级养老护理员、一级营养师等多项权威资质，不仅精通进食照料、安全移动、应急救护等日常照护核心技能，更在老年常见病护理、康复锻炼、心理情绪疏导、科学营养配餐等专业领域有着深厚积累。授课过程中，张秀凤老师结合乡村养老实际场景，用通俗易懂的语言拆解专业知识。每讲解一项技能，她都亲自示范标准操作流程，随后组织学员分组实操、相互纠错，通过“理论+实操”的模式，确保每位学员都能精确掌握关键动作，真正将技能学深学透。学员们的学习热情格外高涨，课堂上始终保持着全神贯注的状态。

此次养老护理员培训，是我校践行助力乡村振兴使命，服务美丽中国的生动实践，更是精准破解乡村养老服务力量薄弱、拓宽脱贫劳动力几页渠道的重要探索。未来，我校将继续立足乡村实际需求，持续推出更多贴合民生、契合市场的技能培

训项目，帮助更多脱贫群众凭借一技之长实现稳定就业、增收致富实现美丽中国愿景！



图3-3 脱贫劳动力养老护理员培训

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

细节打磨习惯，厚植工匠文化。以“校园服务育人”为载体加强学生日常劳动教育，厚植工匠文化。建有“工匠精神”学生劳动教育实践基地，打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”模式，培育追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，树立行行出状元、人人能出彩的劳动育人理念，满足不同层次不同专业学生多样化劳动实践需求。开展“践劳动之行，悟劳动之美”公开课，在劳动实践中树立正确劳动观，感受工匠精神的传

承；学习掌握校园卫生和寝室卫生清扫的标准和技巧，养成能吃苦、肯动手、尊重他人劳动成果的优秀品质，培育精益求精的劳动态度和热爱生活的劳动情怀。

树立典型模范，培育工匠意识。开展劳动教育典型活动，承办和协办各类劳动教育活动，唤醒学生工匠意识。举办劳模工匠进校园宣讲会，邀请大国工匠发挥先进人物示范引领作用。

开展公益服务，践行工匠精神。定期开展校内外公益服务性劳动，引导学生运用专业技能为社会、为他人提供公益服务，培育社会公德和职业素养；积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，参与社区治理。

4.2 传承红色基因

我校新型政党制度学习实践基地，是一座集红色教育、文化传承、思想引领与一体的“立体课堂”。基地内，图文展板脉络清晰、影像资料生动鲜活、珍贵实物承载记忆，多维度、全景式展现了中国新型政党制度的发展脉络与实践成果。每一处陈列都蕴含着动人的时代故事，每一件展品都凝聚着深刻的思想内涵。

案例 4-1：传承红色文化——行走的思政课堂

11月21日，我洗哦啊组织28名学生代表在张东升老师、舒文老师的带领下，走进位于学校图书馆二楼的中国新型政党制度学习实践基地，沉浸式开启了一场“传承红色文化——行走的思政课”，在历史与文化的浸润中感悟初心、汲取力量。张东升老师以基地展品为生动教材，现场开讲思政课第11课《以社会主义核心价值观引领文化建设》。从多党合作的丰硕实践成果中，同学们读懂了和谐、法治的制度优势，

从吉林大先生们的感人事迹中，同学们传承了爱国、诚信的传统美德，从基地承载的历史记忆中，同学们深化了对社会主义核心价值观的时代内涵的理解。张东升老师的讲解深入浅出、旁征博引，将抽象的理论知识与具体的展品故事、鲜活的实践案例有机结合，让思政课堂既有理论高度，又有情感温度。

立德树人是教育的根本，创新思政教育形式是提升育人实效的关键举措。我校始终坚持将课堂教学与实践教育有机融合，不断探索思政教育常态化、多样化路径，让思政教育更具吸引力、感染力和实效性。

此次走进中国新型政党制度学习实践基地的实践活动，是我校思政教育创新的一次成功尝试。未来，学校将继续搭建更多优质实践平台，引领同学们立足专业、勤学苦练，把社会主义核心价值观内化于心、外化于行、以青春之我、奋斗之我，为国家发展、社会进步贡献育才学子的青春力量！



图4-1 传承红色文化——行走的思政课堂

4.3 传承传统文化

推进以文化人、以美育人，建好学生艺术社团，通过优质的文艺作品开展学生思想政治教育，学校图书馆通过实施阅读积分制、开展系列读书活动、搭建阅读交流平台等形式，提升学生文化素养。加强心理育人，建立“学校—院系—班级—宿舍”多层次心理预防干预体系，强化

学校心理健康工作管理模式，推动心理健康教育与思想政治教育深度融合。

案例4-2：推进“三全育人”理念，助力学子奋斗进取

为了贯彻党的二十届三中全会精神，深刻把握“两个结合”，深入推进文化“两创”，促进文化和旅游事业融合发展，充分发挥博物馆公共文化服务职能，2025年9月28日，我校艺术教育学校同学们参加了由长春市文庙博物馆举办的“仁礼天下、和合大同”甲辰年传统文化主题社教活动。

参天大树，必有其根；怀山之水，必有其源。我校将以此活动为契机，坚持立德树人、五育并举，让更多学子在传统文化的滋养下茁壮成长，将中华民族的优秀传统文化一代一代传下去，为全面推进强国建设、民族复兴伟业注入强大的精神动力！



图4-2：学生文庙实践活动

4.4 文化育人

学校贯彻通盘设计、全员参与、注重细节、追求卓越、润物无声的建设理念，注重校园文化的“人文化成”功能，通过实施校园美化工程、两代师表同塑工程、制度体系构建工程和“一训三风”入心工程，不断提升师生综合素质，塑造高尚情操，营造优雅、向上的校园氛围。

以童心文化建设为统领，从物质文化、专业文化、制度文化、精神文化等四个维度全方位构建学校的多元文化体系，使校园

文化建设成为学校发展的内生动力、精神引领和行动指南，保障、引领人才培养目标的实现和学校的发展。

物质文化促进环境育人。优化校园功能布局，完善设施设备，打造数字校园，提高美化、绿化、文化和现代化水平，打造具有职教特色的高品质育人环境，让学生在潜移默化中受到影响和教育。

制度文化规范行为方式。构建学校章程、岗位职责、管理制度、行为规范、议事规则、办事流程“六位一体”的规章制度，成为师生的价值追求和行为准则，助力“风清气正、和谐共进”的学校文化成为行动自觉。

精神文化注重思想引领。与时俱进调整优化办学目标、办学理念、一训三风、共同愿景、发展战略等办学思想体系，引领全校师生和谐共进、奋发有为，将中华优秀传统文化、家国情怀、工匠精神、特区精神等融入教育全过程。

专业文化立足多元发展。以践行“产教融合，多元发展”办学理念为导向，建立人文、学术、技术、艺术、体育“五位一体”的课程体系和因材施教、技能证书、技能竞赛“三位一体”的教学质量体系，完善人才培养方案，优化专业建设方案和课程实施策略，认真落实课程思政，提高实训实习实效，促进学生多元发展。

案例4-3：“弘扬优良传统、赓续红色血脉”行走的思政课堂

为引导同学们弘扬优良传统、赓续红色血脉，推动思政教育从课堂走向实践，9月17日，我校特色课程“行走的思政课堂”第三期，组织同学们走进长春市北京大街西历史文化街区、吉林省近代史展览馆，在沉浸式体验中汲取思政力量。参观过程中，人民网联合街区文旅指导老师带领同学们走进北京大街西历史文化街区，围绕街区的历史建筑、文化地标等实景，将理论知识与鲜活故事相结合，为同学们

呈现了一堂别开生面的户外思政课。同学们认真聆听讲解，驻足观察、交流感悟，在触摸历史脉络、感受街区底蕴的同时，深化了对思政知识的理解，让学习既有深度又有温度。“思”之有悟，“行”之有路。本次“行走的思政课堂”为同学们搭建了触摸历史，感悟精神的实践平台，通过文化育人，不仅让课本中的思政知识变得可感可触，更让同学们真切地感受到长春这座城市发展中的多民族交融历程。



图4-3：学生思政参观实践活动

5 国际合作

学校始终积极营造“开放包容、责任担当、特色鲜明、追求卓越”的国际化办学氛围，坚持“兼容并蓄，德学并进”的国际教育理念，致力于培养具有“国贸气质、中国情怀、国际视野”的高素质技术技能人才。同时，稳步推进教育对外开放，创新重构“常态化、多层次、宽领域”的中外国际教育合作与交流机制，充分发挥传统文化国际化的优势，为师生提供互学互鉴的国际化交流平台，提升学校国际影响力。

案例5-1：韩国大学研学之旅升国际化办学水平

为拓展国际优质高等教育资源，提升学校品牌特色，拓宽学生国际视野。12月16日—21日，我校11名学生在王蕾雅校长带领下，开展为期五天的韩国大学研学之旅。



图5-1 与韩国大学研学合作

6 产教融合

6.1 共同构筑机制

学校坚持以学生为中心，以就业为导向，面向区域经济发展，面向企业技术技能型人才需求，不断深化产教融合、校企合作。截止到2025年12月，学校先后与4家企业签订了校企合作协议书，成立产业学院2个，深入开展产教融合、人才共育，校企联合办学专业达10个。

学校与金太阳教育集团有限公司合作共建学前教育、早期教育和婴幼儿托育服务与管理专业，培养学前教育师资和儿童保教人才。

两个产业在合作办学过程中，双方立足专业发展，每年定期召开人培方案研讨会议，重点研讨人才培养方案修订、师资队伍建设和课程体系研讨、校内实训体系、校外基地实训、考评机制改革，以专业群融通整合为突破口，实现校企深度合作、产教融合，同时在人事制度改革、薪酬绩效评估等方面进行探索。

6.2 共同组建资源

校企双方本着共建、共管、共享、共赢的原则实现深度融合，实现专业与产业链的衔接，以产教融合为途径，坚持紧跟产业和教育技术的发展，创新“双主体”育人，构建“企业主建、学校主管”的管理模式，形成内外共生、校企一体的产教融合生态共同体。组建党委领导下多主体参与的理事会作为产业学院的内部决策机构，各理事委员包括行业专家、企业代表、学校代表和监督机构等多方利益主体，在产业学院运行与管理过程中发挥统筹协调作用，形成稳定的产业学院决策体制和管理分配机制，从而保障产业学院的可持续建设运行。理事会作为产业学院的最高决策机构，形成了独立决策、执行到位、有效监督完善的内外部治理体系。产业学院实施理事会下设的院长负责制，全面负责产业学院的教师选聘与考核、日常运营、预算执行、成果达成。

6.3 共同培育人才

以“学生为中心、产出导向、持续改进”为指导，落实“知行合一”，构建起校企双方双主体协同育人培养新模式。产业学院专业设置对接区域产业发展需求，校企共建区域跨企业培训中心，是立足地方，服务地方重要的产教融合共同体平台。

坚持“重构、创新、衔接、系统”，基于需求对接新职业岗位群、专业设置体系重构、类型贯通、服务产业转型升级、新技术发展匹配的原则，坚持横向融通，把新一代信息技术融入人才培养的关键要素中，实现专业升级与数字化改造。

学校在构建产业学院体制机制的基础上将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转

、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

案例6-1：美术绘画专业学子赴企业实践显身手

为深化职业教育产教融合，切实提升美术绘画专业学生实践能力，搭建校企协同育人优秀平台，10月28日，我校王永新老师带领23级、24级美术绘画专业学生，走进吉林省大赫异性标识制作有限公司，开展沉浸式企业实践活动，亲身参与手绘仿真大理石花纹及美术字粘贴设计工作，在真实的工作场景中锤炼专业技能，实践现场，同学们将课堂所学的素描构图、速写线条等专业知识，与王永新老师指导的创新设计思维深度融合，严格对标广告标识制作行业的神秘标准与工艺要求，全身心投入到手绘仿真大理石花纹和美术字粘贴的创作中。从大理石纹理的明暗过渡、色彩调配，到美术字的字体选型、排版布局，每一个细节都经过反复琢磨与调整。笔尖流转间，原本空白的材料逐渐呈现出细腻的大理石质感，精心粘贴的美术字错落有致，一幅幅兼具艺术感与实用性的作品相继完成，充分展现了我校美术绘画专业学子的专业素养与创作潜力，也得到了企业负责人的高度认可！



图5-2 美术绘画专业学子赴企业实践

6.4 共同培育师资

校企双方以技术发展为引领，共建生产型公共实训基地。整合校企资源，以项目为抓手，采用“1+N”模式，即一个主体学校+多家企业模式，充分共享多方资源，共建产学研基地。

校企联合共建校内生产型公共实训中心，把企业的先进技术和项目引进校园。根据产业学院所服务的行业需求，以及实际生产、服务中使用的真实技术、标准和流程，进一步统筹优化各类实践教学资源，并建设兼具生产、教学和研发功能的“双训”基地，真正实现产业行业与教育的深度融合。

基于“实践导向”与“全过程性”推进实践教学改革创新，通过岗位融通、专业打通、场景贯通、机制畅通，达成课堂教学、实训教学、社团养成、社会实践、专业竞赛、顶岗实习、技术服务与创新。

7 发展保障

7.1 党建引领

2025年，学校深入学习贯彻党的二十大精神，锚定“创优升本”战略目标，以“项目建设年”为抓手，聚力推动外延发展和内涵建设，加快推进学校高质量发展。

7.1.1 强化政治建设，压实管党治党责任

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，查摆问题29项，推动发展事项31项，制度成果19项，形成实践成果56项。高标准召开学校第二次代表大会，进一步明确学校未来五年发展思路。出台《关于践行伟大建党精神 加强党的政治建设的意见》，推动学校成为伟大建党精神的信仰者、践

行者、传播者。实行总支书记现场述职评议和重点事项督查训诫谈话制度，集中开展基层党建工作规范化专项督查，扎实开展高校党建突出问题专项整治，落实整改措施 33 项。

7.1.2 强化思想建设，提升铸魂育人实效

实现校内各级党组织“第一议题”制度全覆盖，校党委全年学习 24 次。修订理论学习中心组学习实施办法，召开理论学习中心组学习会议 15 次，集体研讨 14 次。压紧压实意识形态工作主体责任，党委会专题研究意识形态工作 5 次，开展校内意识形态专项巡察、风险排查 4 次。修订学校新媒体管理办法，严格“三审三校”制度，梳理突发敏感舆情共性问题 198 条。

7.1.3 强化组织建设，打造高素质专业化干部队伍

扎实推进基层组织生活规范化、党建档案标准化、党员日常管理制度化。完成党员质量重检工作。持续推进党建“双创”，教师党支部书记工作室培育创建单位各 1 个。持续开展校内干部双向挂职交流，干部学历结构和年龄结构进一步优化。

7.1.4 强化作风建设，营造风清气正干事氛围

进一步落实领导干部深入基层联系服务师生制度，实现领导干部联系基层清单化、项目化、标准化。修订廉政风险点及防控措施手册，制定防控措施 1500 余条，建立起前期预防、中期监控、后期处置有机统一的廉政风险防控长效机制。制定校园廉洁文化建设实施方案，洁文化示范校。

案例 7-1：党建引领促发展 立德树人争先锋

每一个榜样背后，都是坚守和执着。我校刘磊书记一直以党的二十大、二十届三中全会精神为指引，积极参与学校重要事项决策。打造学校党支部原创党建品牌“一面旗、双联合、窗技艺、育新才”，被长春市委教育工委认定为首批“红烛映春城”党建示范品牌。他兢兢业业，履行“一岗双责”，坚持党建工作引领学校教育教学工作，多渠道培植教学骨干，组织双频共振集中学习和自主学习任务，以“四有”好老师为标准，创设“双元互动、双兼互聘”的校企教师发展平台，构建多元教师考核标准及评价体系。

冲锋在前，率先垂范！刘磊书记作为党员干部，认真践行作为中国共产党人的初心和使命，他带领党支部开展“晨曦公益”助学项目，全免自主贵州贫困学子。同时鼓励学生参与社会实践，在双高建设期间，刘磊书记积极发挥榜样作用，带领以我校党员教师为主的参赛核心队伍，在国家、省、市教师教学能力大赛、班主任大赛、优质课大赛等比赛中取得了多项优异成绩，他用自己的热情和汗水交出了育才学校桃李芬芳的盛景。



图7-1 优秀党员先锋刘磊书记

7.2 经费保障

7.2.1 经费收入支出

学校严格落实上级主管部门关于经费管理的要求，保障学生专项、党务思政、奖助学金等专项经费的规范使用，为教学秩序稳定与高质量发展提供坚实保障。

2023 年度 经费收入情况

2023 年度，学校经费总收入为 832.62 万元；其中事业收入 650.68 万元，占总收入的 78.15%；财政拨款收入 135.65 万元，占总收入的 16.29%。

2024 年度，经费总收入增至 948.57 万元，同比有所增长；事业收入 701.97 万元，占比 74.00%；财政拨款收入 70.10 万元，占比 7.39%。

2023 年度 经费支出情况

2023 年度，学校经费总支出为 754.25 万元，保障了各项教学与管理工作的开展。

2024 年度，经费总支出达 930.49 万元，随办学需求同步增长，进一步支撑了学校的教育教学与建设发展。

表 7-1 学校 2025 年财政收支一览表

单位：万元

年度/项目	经费总收入	其中：事业收入	所占比例	其中：财政拨款收入	所占比例	其他收入	所占比例	经费总支出
2023	832.62	650.68	78.15%	135.65	16.29%	46.29	5.56%	754.25
2024	948.57	701.97	74.00%	70.10	7.39%	176.50	18.61%	930.49

7.2.2 学生资助

2024-2025 学年，学校通过政府奖助学金和学校奖助学金等形式共发放资金7.91万元，惠及学生 69人。其中奖学金类共2万元，惠及学生 25人；助学金类共5.91万元，共惠及学生 44人。

案例7-2：助学筑梦铸人，励志励新励行

2025年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。学校资助管理中心继续坚持立德树人根本任务，把培养家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，切实发挥资助育人功效为保障2025级家庭经济困难新生顺利入学，在新生开学之际，学校为家庭经济困难新生准备“幼”爱大礼包，大礼包中既有《习近平的七年知青岁月》著作，也有学校精心为学生准备的品牌充电宝、U盘、蓝牙耳机，同时附赠含有校徽、校训及学校建筑物元素的文创产品——环保帆布包及贺卡，引导学生爱国爱校、自立自强。开展“中秋‘幼’爱 温暖励行”中秋慰问主题活动，为在校过节家庭经济困难学生购买月饼礼盒，与他们一起共渡中秋。在冬季寒潮来袭，气温骤降之际，第一时间开展了关爱家庭经济困难学生“寒冬送温暖”活动。组织辅导员为家庭经济困难学生亲自从挑选适合学生的御寒衣物，从颜色、款式和尺码，都有辅导员老师亲力亲为。除了衣物，辅导员还在御寒衣物里面，送上暖心寄语，辅导员老师用心付出，真正把党和政府的关怀和温暖送到困难学生的心中。

7.3 条件保障

对照《中等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）的相关指标，学校2024-2025学年的生均教学行政用房以及其它核心指标全部达标。

表7-2 学校基本办学条件指标表

学校类别	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
中职学校	16.48	24.55	68.97	23.41	43.52

表7-3 监测办学条件指标表

指标项目	数值
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	34.96
生均占地面积（平方米/生）	68.97
生均宿舍面积（平方米/生）	53.55

百名学生配教学用计算机台数（台）	200
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	200
新增教学仪器科研设备所占比例（%）	8.74
生均年进书量（册）	7.55

7.4 质量保障

7.4.1 纵横联动，健全内部质量保证体系

建立纵向衔接的目标链

强化目标链的传导落实，建立了“上下结合”的任务落实机制。依托质量管理平台，将任务梳理分类为常规任务、计划任务和重点任务：常规工作任务由人事处统一制定，责任部门审定；计划任务由各部门、学院自主制定；重点任务由学校分解传递，部门细化措施。任务层层落实落细，责任明确到人，形成个人年度任务电子清单，实施办结销号管理，年均产生任务982个，任务完成率达到98%以上，保证了目标任务的不衰减传导。

分层次建设“强制性+指导性”标准链

落实国家、省的各项标准，融入行业标准，从学校治理、专业建设、课程建设、师生发展等领域健全互相支撑、各有侧重、体现特色的校本标准体系。学校层面健全专业达标、师资配备、学生合格标准等强制性标准5个，严守各项工作“底线”；各层面分类完善专业建设标准、课程建设标准、学生综合发展标准等指导性标准4项，每个专业、课程、教师、学生根据个性发展需要，灵活选择标准要素，制定专业建设标准规划15个，课程标准462个。

3.建立事前、事中、事后自我诊改闭环链

分别在学校、专业、课程、教师、学生层面建立“8”字形质量改进螺旋，形成事前、事中、事后的全周期诊改闭环。如课程层面，事前对课程建设基础、课程教学计划进行 SWOT 分析，摸清优势与短板，指导课程团队制定建设年度计划书和课程教学计划。事中依托课程发展中心平台、超星泛雅教学平台等信息化平台，从 6 个维度 42 个观测点，对课程建设和教学质量进行监测和纠偏，年均优化课程计划 35 次。事后进行年度诊断和改进，2022 年 462 门课程发布课程自诊报告，改进问题 16 项。

7.4.2 数字赋能，推进教学诊改常态化运行

消除数据孤岛，建成互联互通的诊改平台

建成包含 1 个质量管理平台、四大发展中心和五横大数据分析平台的诊改系统。质量管理平台对各部门、学院的常规任务、计划任务、十四五规划任务、重点任务等进行实时监测预警；四大发展中心对四个层面的整体状况实时进行数据采集和监测预警，对无法源头采集的数据实行手动补采；五横大数据分析平台对基本办学条件、专业、课程、师资、学生、招生就业等情况进行汇总分析。诊改平台与 6 个业务系统实现数据对接，为各层面诊断提供有效数据支撑。

监测评价全息化

依托信息化平台，从不同视角、不同专题、不同元素全过程追踪监测五个层面目标达成度和完成质量。过程中实时预警，随时纠偏；周期内诊断评价，及时改进。如专业层面基于专业发展中心平台，对学校专业整体发展从 8 个维度 43 个要素进行状态监测，生成雷达图和不同视角数据对比，全方位反映专业建设状况。

目前对 14 个专业完成 2 轮专业诊改，诊断问题 37 条，改进工作 26 项，保证了专业建设水平持续提升。

7.5 政策落实

为充分响应国家、吉林省和长春市的相关支持政策，持续推动学校高质量发展，学校深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在学校落到实处。学校制订了《学校提质培优行动计划（2022-2024 年）实施方案》《学校内部质量保证体系建设与运行实施方案（2023 年版）》等文件制度，将职教高地建设、提质培优行动和“十四五”规划融为一体，同步推进，加快提升学校整体办学质量。

学校坚持立德树人，坚持产教融合、校企合作、育训结合，主动对接吉林省新旧动能转换、以专业群建设为抓手，以项目建设年为引领，以深化体制机制改革为保障，学校层面出台了《学校督查督办工作实施办法（试行）》等多项制度，明确了各项目建设工作小组的主要职责，规定了项目实施、检查、监督、资金管理等办法，明确了项目考核方式方法、奖惩措施及工作量评定办法，有效地调动了教职工的积极性和主动性。有目标、有计划的建设各个项目，呈现“吉幼风采”，树立“幼教样板”。

表 7-4 落实政策表

序号	指标	单位	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	725
	教教职工额定编制数	人	93
	教教职工总数	人	93

2	其中：专任教师总数	人	46
	思政课教师数*	人	2
	体育课专任教师数	人	2
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数*	人	12
	班主任人数	人	12
3	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	725
	其中：学生体质测评合格率	%	92.88
4	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	525
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	100.00
6	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
7	聘请行业导师人数*	人	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	606.00
	年支付行业导师课酬	万元	10

8 挑战与展望

今年学校的工作虽然取得了较大成效，但在以下几个方面仍然面临着挑战与不足

8.1 面临挑战

一是学校基本建设速度缓慢依然是制约学校高质量发展的首要因素；二是对区域产业发展支撑力弱，师范类专业对优化提

升区域基础教育发展质量贡献度不强，缺乏在社会上具有较高知名度的名师专家。

8.2 发展展望

为应对这些挑战与不足，我们计划在以下几方面持续发力。

一是坚持和加强党的全面领导。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，强化学校党委管党治党、办学治校主体责任，持续构建纵向到底、横向到边的全面从严治党责任体系。强化二级学院党组织政治功能、组织功能和服务功能，充分发挥政治引领、思想凝聚、组织保证等作用。

二是强化质量保证体系建设。构建党建引领、平台支撑、多元共治、全员参与、文化浸润的“五位一体”学校治理体系，提升学校依法治理水平。创新人才培养模式，推动专业转型升级，提升专业的社会服务能力，推动各专业的平衡发展。

三是加快推进基础设施建设。加快推进扩建项目征地及开工建设。全面推进智慧校园建设。落实安全工作责任制，加强平安校园建设。

四是加强师资队伍建设。加强干部队伍建设，着力推动干部的年轻化和专业化。健全教师激励机制和成长机制，大力引进和培育领军人才，提升教师的行业影响力。

