



长春国际经济贸易职业中专  
Changchun International Economic & Trade Middle College

# 中等职业教育质量年报

## 2025年度



二〇二五年十二月

## 年报公开形式及网址

**年报公开形式：**本报告全文以电子文档的形式在长春国际经济贸易职业中专信息公开专栏进行公开。

**网址：**<http://www.ccgmzz.com/cate-37687-57777.html>



附件 1

## 内容真实性责任声明

吉林省长春市长春国际经济贸易职业中专学校对长春国际经济贸易职业中专职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

  单位名称（盖章）：  
学校法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 25 日

## 前 言

根据《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，按照吉林省教育厅《关于做好2025年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神 and 学校《职业教育质量年度报告编制、发布和报送实施办法（试行）》要求，启动学校2025年职业教育质量年度报告编制工作。

学校高度重视质量年报的编制、报送、发布工作，成立质量年报编制工作组，强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的检查，严把年报质量关，充分发挥年报对教育教学高质量发展的推动作用。学校先后召开质量年报编制工作启动会、中期数据研讨会，征集典型案例编入学校质量年报。

以学校人才培养状态数据和“人才培养质量计分卡”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”中的数据以及全国中等职业学校管理信息系统的数据为主要依据，对学校人才培养质量进行了定性和定量分析，在此基础上形成了《长春国际经济贸易职业中专中等职业教育质量报告（2025年度）》，报告围绕学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面，用详实数据和典型案例，展现了一年来学校教育、教学、管理、服务等整体质量。

2025年，学校深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，奋力推进学校“十四五”规划和吉林省中国特色高水平中职学校建设，瞄准新时代职业教育新要求，以深化产教

融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，深化改革创新、守正创新、融合创新，对照高水平学校建设的目标任务，抓专业强内涵，抓人才强引领，抓平台强载体，抓成果强效能，抓改革强治理，促进教师发展和学生成长两大进步，推进高水平专业和学校高质量发展两大提升，强化党的全面领导和治理效能两大保障，切实提高人才自主培养质量，增强职业教育适应性和吸引力，全面提升学校核心竞争力和办学综合实力，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国做出国贸贡献。





## 目 录

1、基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生概况 .....	2
1.3 师资情况 .....	8
1.4 设施设备 .....	9
2、人才培养 .....	9
2.1 立德树人 .....	9
2.2 多样成才 .....	13
2.3 技能成长 .....	15
2.4 职业发展 .....	17
2.5 专业建设 .....	20
2.6 教学资源建设 .....	21
3、服务贡献 .....	22
3.1 服务产业转型 .....	22
3.2 服务充分就业 .....	24
3.3 服务民生福祉 .....	26
3.4 服务美丽中国 .....	27
4、文化传承 .....	30
4.1 传承工匠精神 .....	30
4.2 传承红色基因 .....	30
4.3 传承优秀传统文化 .....	35

5、国际合作 .....	40
5.1 韩国教育访问团一行莅临我校参观考察 .....	40
6、产教融合 .....	42
6.1 共同构筑机制 .....	42
6.2 共同组建资源 .....	44
6.3 共同培育人才 .....	45
6.4 共同培育师资 .....	47
7、发展保障 .....	49
7.1 党建引领 .....	49
7.2 经费保障 .....	52
7.3 条件保障 .....	55
7.4 质量保障 .....	57
7.5 政策落实 .....	58
8、挑战与展望 .....	59
8.1 面临挑战 .....	59
8.2 未来展望 .....	59

## 表目录

表 1-1：近年学校招生录取情况统计表 .....	5
表 1-2：2024-2025 年师资队伍情况表 .....	8
表 2-1：2025 年专业群及专业情况表 .....	20
表 3-1：2024—2025 学年主要培训项目一览表 .....	22
表 7-1：2024 年经费保障 .....	53
表 7-2：2024-2025 学年学生资助一览表 .....	54
表 7-3：学校办学条件基础指标 .....	56
表 7-4：学校办学条件重点监测指标 .....	56



## 图目录

图 1-1：高考录取情况 .....	3
图 1-2：开学第一课-榜样的力量 .....	4
图 1-3：普法知识讲座 .....	5
图 1-4：2025 年秋季新生报道现场 .....	6
图 1-5：2025 年新生开学寝室照片 .....	6
图 1-6：2025 年学生满意度问卷调查数据分析 .....	8
图 2-1：吉林省近现代史展览馆研学 .....	11
图 2-2：“日新于行，尽美于心”育人理念 .....	13
图 2-3：第二十届中国长春电影节开幕式 .....	14
图 2-4：北京南站安检服务保障工作 .....	15
图 2-5：2025 年世界职业院校技能大赛 1 .....	17
图 2-6：2025 年世界职业院校技能大赛 2 .....	17
图 2-7：数字传媒学院签约仪式 .....	20
图 3-1：“养老护理员”职业技能培训 .....	24
图 3-2：学校举办的“双选会 .....	27
图 3-3：“垃圾分类我先行、文明实践树新风”活动 .....	29
图 3-4：学生认识垃圾分类 .....	29
图 4-1：中国新型政党制度学习实践基地 .....	32
图 4-2：走进北京大街西历史文化街区 .....	33
图 4-3：校园红歌会活动 .....	35
图 4-4：弘扬中国传统文化，探秘绝美扎染技艺 .....	36

---

图 4-5：学生课堂实践 .....	37
图 4-6：学生户外写生特色实践课 .....	38
图 4-7：国贸学校学生美术写生 .....	39
图 4-8：非遗草编大师工作室 .....	39
图 5-1：韩国教育访问团一行莅临我校参观考察 .....	42
图 6-1：数字传媒学院李婉婷校长进行实地走访 .....	45
图 6-2：非遗传承手工编织项目 .....	47
图 6-3：“践行师德、不忘初心”师德师风主题活动！ .....	49
图 7-1：我身边的先锋党员优秀事迹展播 .....	52

## 案例目录

案例 1-1: 【开学第一课 榜样的力量】 .....	4
案例 1-2: 【普法知识讲座】 .....	5
案例 2-1: 【坚持三全三美育人理念，培养新时代中职生】 ..	12
案例 2-2: 【以赛促练砺精兵】 .....	15
案例 2-3: 【校企合作，以产促教】 .....	19
案例 3-1: 【2025 黑林子养老护理员二期一班】 .....	23
案例 3-2: 【校企聚力 精准服务】 .....	26
案例 3-3: 【垃圾分类我先行、文明实践树新风】 .....	28
案例 4-1: 【走进“中国新型政党制度学习实践基地”】 ....	31
案例 4-2: 【行走课堂浸润历史底蕴，实景教学赓续红色精神】	32
案例 4-3: 【“歌声颂伟业、同心向未来”校园红歌会】 ....	33
案例 4-4: 【探秘绝美扎染技艺-手工扎染特色展示！】 .....	36
案例 4-5: 【行走的美术课堂】 .....	37
案例 4-6: 【非遗草编大师工作室】 .....	40
案例 6-1: 【共建数字化精品项目 共育高质量技能人才】 ...	44
案例 6-2: 【探索体系建设新模式 深化校地合作】 .....	46
案例 6-3: 【立师德 正师风 构建师德师风建设长效机制】 ..	48
案例 7-1: 【我身边的先锋党员优秀事迹展播】 .....	51
案例 7-2: 【助学筑梦铸人，励志励新励行】 .....	54

## 1、基本情况

### 1.1 学校概况

长春国际经济贸易职业中专始建于1996年，2019年新建校区，是一所顺应地方经济发展、培养技术技能人才、服务国家现代化建设、具有鲜明特色的学校。2020年吉林省教育厅遴选为省特色高水平学校、交通旅游服务专业群和电子商务专业群为吉林省特色高水平专业群；学校是长春市AAAA等级社会组织，长春市委先进基层党组织，吉林省乡村振兴人才培育计划村校合作示范基地、国家万众创业创新示范基地，吉林省数字经济人才培训基地，长春市“平安校园”示范校，长 虚拟演播厅、摄影棚、电商直播实训基地、无人机实训室等，室外运动场1万平方米，室内体育馆面积为3165平方米，内设篮球、羽毛球、乒乓球、跆拳道、瑜伽等场地，被誉为北纬44° 最美好的校园。

**深化产教融合，服务经济建设。**学校积极主动为地方经济建设服务，探索政校企行联动，产教深度融合、多方协同育人。参与组建全国低空经济先导行业产教融合共同体。围绕区域经济社会发展，在航空服务、铁道运输服务专业优势上，校企合作成功申报开放型区域产教融合实践中心——民航旅客服务学校实践中心，形成了较强的对外服务能力及市场竞争力，铁道运输服务专业培训享誉全省，形成了显著的对外辐射与示范的品牌效应。

**坚持开放办学，加快国际化发展。**学校先后与俄罗斯、韩国等国家或地区的院校建立了合作关系；高等职业海外人才引进

协会会长、朝鲜理工大学校长、韩国彩虹孔子学院院长、韩国中文教育研究会理事长、韩国专科学校教育协会国际合作室室长、瑞庭大学副校长等一行6人组成教育访问团莅临我校参观考察。我校坚持“兼容并蓄，德学并进”的国际教育理念，致力于培养高素质技术技能人才。

**办学成效显著，社会认可度高。**学校先后获得吉林省第一批职业院校融合高中试点单位、入选吉林省双高重点建设单位、吉林省院校创新创业教育工作先进单位、获得吉林省教育成果二等奖。获得国家级奖项：万众创业创新示范基地 1个；中华人民共和国第二届职业技能大赛印刷媒体技术赛项（世赛选拔赛）1枚铜牌；全国职业院校学生技能大赛二等奖3个，三等奖3个；全国职业院校教师教学能力大赛三等奖1个；中华职教社“最美心灵生”1人；全国技术能手1人；《信息技术推动中职礼仪课堂教学改革的实践研究》课题获得中华职教社一等奖等。

## **1.2 学生概况**

### **1.2.1 在校生情况**

学校全日制在校生近 2404 人，是吉林省办学规模较大的中职学校之一。实行军事化封闭管理，宿舍多为六人间，配套医务室、美发中心、多元美食档口等，保障学生的在校生活。学生以升学+就业双轨发展为主，可参加对口升学、高职单招、普通高考等，也可直接签约就业，合作单位涵盖航空、铁路、传媒等领域。

### **1.2.2 招生情况**

在 2025 年高考中，长春国贸综合高中全体师生，戮力同心，锐

意进去。又交出一份耀眼的答卷。

本科上线率 78%;

历史方向本科上线率 83%;

物理方向本科上线率 64%;

艺考本科上线率 100%;

体考本科上线率 100%。



图 1-1：高考录取情况

2025 年，学校计划招生 769 人，实际录取 769，学生报到 751 人，实际报到率为 97.65%。近五年来，学校新生报到率均保持在 95% 以上。

学校统筹部署，依照“保安全、有秩序、造温馨”的25级迎新工作目标。首先，学校设立了人性化、信息化的报到通道，与校内后勤、行政、网络中行等多部门合作，圆满且顺利地完24级秋季新生的迎接工作。最后，将入学教育组织化、项目化、单



元化，通过校内参观、新生讲座、团队辅导、主题班会、新老生座谈会、开学第一课、校内文艺（知识）竞赛、新生现场演练等多种教育教学方式，为入25级新生开展主题清晰、内容丰富、形式多样的入学教育活动。



图 1-2 ： 开学第一课-榜样的力量

#### 案例 1-1：【开学第一课 榜样的力量】

为充分发挥榜样示范作用，激励同学们见贤思齐、砥砺前行，8月28日，以“榜样的力量”为主题在艺术厅举行，25级同学们参加了本次讲座。





图 1-3：普法知识讲座

案例 1-2：【普法知识讲座】

为进一步增强同学们的法治意识，筑牢校园安全防线，引导同学们树立正确的法治观念和自我保护意识，9 月 17 日，国贸学校组织开展了 2025-2026 学年第一学期普法进校园主题教育讲座，本次讲座特邀合隆镇派出所胡航博警官主讲，我校 25 级各学院的同学们参加了本次活动。

表 1-1：近年学校招生录取情况统计表

年份	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
2022	1031	1011	1000	98.91%
2023	916	841	823	97.85%
2024	924	849	841	99.05%
2025	798	769	751	97.65%



图 1-4：2025 年 秋季新生报道现场



图 1-5：2025 年新生开学寝室照片

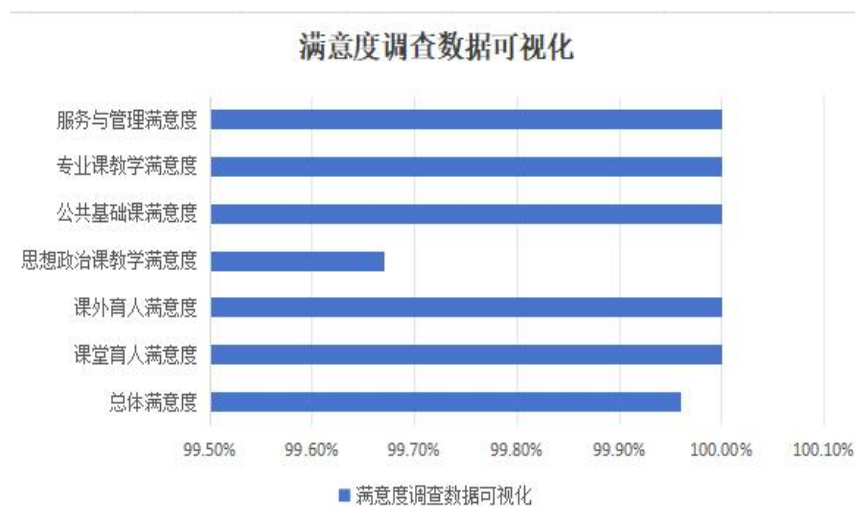
### 1.2.3 生源情况

学生以应往届初中毕业生为主，不限户籍，覆盖吉林省内长春市、德惠市、榆树市、松原市、通化市等多地及黑龙江等周边省份，年龄一般15周岁。

#### 1.2.4 满意度调查

了解学生对学校的满意度不仅可以看出学生对在校学习的态度与倾向，而且可以从侧面反映出学校相关工作的绩效及改进方向，因此为切实了解学生对学校各项工作的满意程度，学校采用教育部统一的问卷调查平台对全校 2023 级、2024 级两个年级的在校生展开调查。

调查回收有效问卷 299 份。学生对学校的整体满意度为 99.96%，对课堂育人的满意度为 100%，对课外育人的满意度为 100%，对思想政治类公共课的教学满意度为 99.67%，对其它公共基础课的教学满意度为 100%，对专业课教学的满意度为 100%。从问卷整体情况看，绝大部分学生对学校各项工作比较满意，极少数学生不满意的地方主要集中在宿舍空调、食堂、请销假管理。



**图 1-6：2025 年学生满意度问卷调查数据分析**

### 1.3 师资情况

学校教职工总数 176 人，其中德育班主任 62 人，专职思政课教师 8 人、心理健康教师 2 人，校外兼职教师行业导师 4 人；校内专任教师人数 127 人，其中高级职称教师 10 人，中级 22 人；初级 36 人；“双师型”教师 62 人；本科及以上学历教师 94 人。

**表 1-2：2024-2025 年师资队伍情况表**

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比	:	18.4
	折算学生总数	人	2386
	校内专任教师人数	人	127
	校外兼职教师人数（含校外兼课教师） （非折算数）	人	4
2	双师素质专任教师比例	%	48.81
	高级专业技术职务专任教师比例	%	7.88

学校高度重视师资队伍建设，坚持内培与外引相结合，持续打造高水平师资队伍，取得了较好的成效，教师队伍年龄结构、学历学位结构、职称结构不断优化，双师素质专任教师比例和高级专业技术职务专任教师比例持续提升。

## 1.4 设施设备

学校建有校内实训基地11个，省级实训基地2个，生均校内实践教学工位数为0.96个。拥有校外实践基地103个，其中校企共建共享生产性实训基地82个；虚拟仿真实训基地2个。拥有教学资源库2个。

学校2024-2025学年共计开设课程662门，共建设各级各类在线精品课程2门。持续推进教材建设，共编写教材7本，新形态教材4部。

## 2、人才培养

### 2.1 立德树人

2025年，学校始终坚守为党育人、为国育才初心使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署要求，牢牢把握职业教育“立德树人、德技并修”核心导向，将立德树人根本任务全方位贯穿教育教学、管理服务、实践育人全过程。

学校深化“党建引领、五育并举、德技并修”育人理念，以社会主义核心价值观培育为核心，聚焦爱国主义教育、价值观念塑造、综合素养提升关键维度，完善“三全育人”工作格局，推动思政教育与专业教学、职业素养、社会实践深度融合。通过强化思想铸魂、文化浸润、实践锤炼、机制保障，着力培养信念坚定、品德优良、技能过硬、兼具社会责任感与创新精神的新时代技术技能人才，既为学生终身发展筑牢思想根基、厚植成长沃土，也为助力教育强国建设注入源源不断的职教力量。



### （一）课程育人

课程育人是立德树人的核心载体与主渠道，2025年，学校以“三全育人”理念为引领，构建“思政课程为核、课程思政为翼”的全课程育人体系。坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，打破思政课程与专业课程“两张皮”壁垒，既强化思政课主阵地作用，系统培育学生理想信念与政治素养；又深挖公共基础课、专业技能课中的思政元素，实现价值引领与知识传授、技能培养同向同行。通过优化课程设计、创新教学模式、强化校企协同，让育人理念渗透课堂教学各环节，推动学生思想政治素养、职业道德水平、法治意识与综合素养全面提升，为“德技并修”的新时代技术技能人才培养筑牢课程根基。

### （二）文化育人

文化育人是立德树人的精神纽带，2025年，学校以社会主义核心价值观为引领，立足职教特色，将红色文化、传统文化与工匠精神融入育人全过程。通过厚植校园文化氛围、丰富特色文化活动，实现文化浸润与品德塑造、技能培养同向发力，为学生涵养文化自信、锤炼职业素养筑牢精神根基。

### （三）活动育人

活动育人是立德树人的实践载体，开展主题班会活动，让学生在自我教育中提升道德素养。学校坚持德技并修、知行合一，构建“德育铸魂、技能锤炼、文化浸润、实践赋能”四位一体活动育人体系，常态化开展红色研学、技能竞赛、普法进校园、工匠讲堂等特色活动，覆盖全校学生。通过将活动与专业发展、职

业素养、社会服务深度融合，引导学生在实践中淬炼品格、精进技能，切实筑牢成长成才根基。



图2-1：吉林省近现代史展览馆研学

#### （四）实践育人

实践育人是立德树人的关键路径，2025年，学校坚持知行合一，将实践融入育人各环节，建立校企合作实践基地，让学生在实习实训中感受企业文化，培养职业操守。使学生更加了解社会需求，明确自身努力方向。

#### （五）工作成果

2025年，学校立德树人工作深耕见效，学生理想信念更加坚定，职业素养与专业技能协同精进，精神风貌昂扬向上。师生在各级各类技能竞赛、文化展演中屡获佳绩，毕业生以过硬品德与精湛技艺赢得社会广泛认可，真正实现德技并修、知行合一，为技能报国注入青春力量。



### 案例 2-1: 【坚持三全三美育人理念，培养新时代中职生】

我校以“日新于行，尽美于心”为核心育人目标，深耕“三全三美”育人理念，通过多维育人载体构建德、智、体、美、劳五育并举的全面培养体系。秉持“为党育人，为国育才”初心使命，着力将国贸学子培育为品行端正、技能精湛、体魄强健，兼具良好审美素养与劳动光荣信念的新时代优秀中职生。



**图 2-2：“日新于行，尽美于心”育人理念**

## **2.2 多样成才**

### **2.2.1 贯通培养**

**“3+2”贯通培养，共育人才。**中高职衔接，共谋一体化育人。2024年与高职学校联合培养在校“3+2”学生40人。其中，航空服务、铁道运输专业分别与四平职业大学、长春大学旅游学校、吉林交通职业学校、长春金融高等专科学校进行联合培养；计算机专业、艺术设计与制作、数字影像技术专业与吉林水利电力学校进行联合培养。转段毕业率达100%。

**职普融通，播撒工匠梦想。**依托校企合作推进职普融通，通过“走下去、请进来”等多种形式，在中小学开展职业启蒙教育，播撒工匠梦想。面向吉林省的中小学校开展职业体验活动，先后有来合隆实验中小学，长春市各中小学等1000多名中小學生来访。积极开展公益科普研学活动，与中学开展共育创新型人才合作项目、寒暑期社会实践等，通过多种形式走进中小学，开展职业体验活动，培养职业认同感。

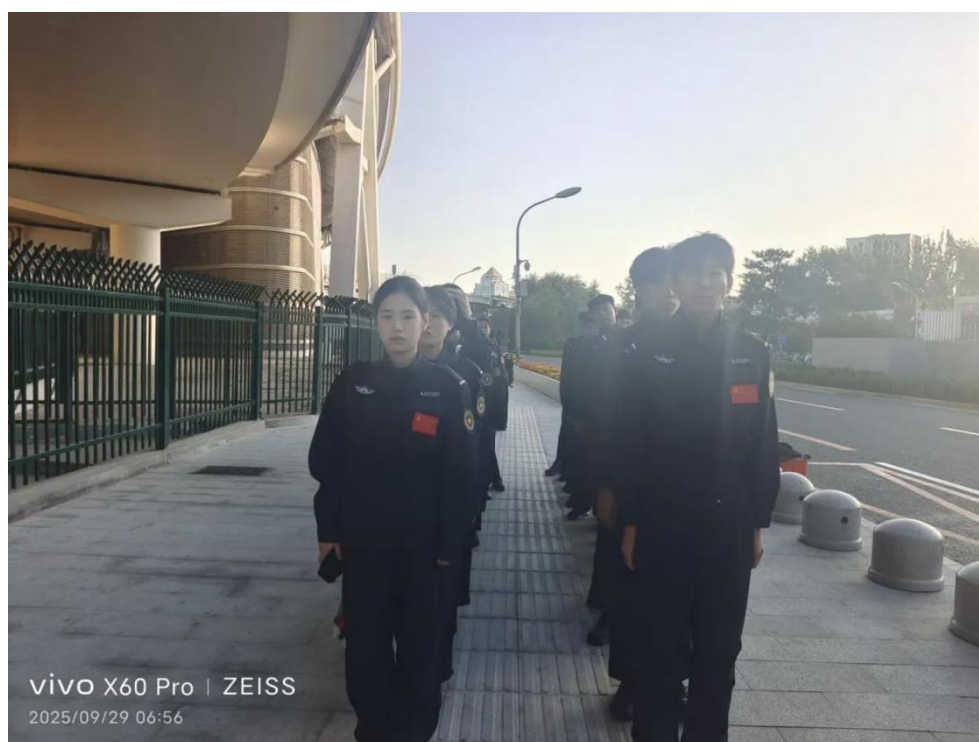
### **2.2.2 实践育人**

作为吉林省特色高水平职业院校，学校始终深耕优质社会服务品牌建设，充分释放职教资源禀赋，面向行业产业精准开展技能培训、技术攻关与服务支撑，深化校地协同赋能乡村振兴，持续提升职业教育的社会适应性与吸引力。构建全方位、全覆盖实践育人体系，助力学生实现多样化成长。健全实践育人制度保障。

推动专业课实践教学、思政课程实践、社会实践活动、创新创业教育与志愿服务有机融合，不断完善实践育人规章制度，系统推进实践育人各项工作，构建起实践育人统筹引领、贯穿人才培养全过程的工作格局。



图 2-3：第二十届中国长春电影节开幕式





**图 2-4：北京南站安检服务保障工作**

## 2.3 技能成长

学校始终坚守“立德树人、德技并修”根本宗旨，深耕“岗课赛证”融合教学改革，师生在各级各类技能大赛中屡创佳绩，获奖数量与质量实现双重突破。

以赛促学强技能，以赛砺练育精兵。学校全面贯彻新发展理念，聚焦学生创新精神与实践能力的培养，积极搭建多元化竞赛平台，鼓励学生踊跃参与各级各类技能竞赛。同时，通过校园公众号、班级班会，宣传栏等校内外多渠道，广泛推广学生竞赛成果，大力营造“崇尚技能、尊重人才、争当能手”的浓厚校园文化氛围，让学生在技能提升中收获自信，在成果展示中增强成就感，助力每一位学子成长为高素质技术技能人才。本年度参加了全国职业院校学生技能大赛、全国职业院校师生教学能力大赛等 7 余项国家级赛事，数字影音后期制作大赛冠军、办公自动化技能大赛、数学学科竞赛、历史学科竞赛、均获得国赛、省赛 20 余项参赛人数、获奖比例量再创历史新高。

### 案例 2-2：【以赛促练砺精兵】

学校以技能竞赛为重要载体，创新“以体育德、以体树人”育人模式，推动思政教育与课堂教学深度融合。秉持“以赛促练、以赛促学”理念，竞赛不仅能让选手在竞技环境中检验强化实操技能、提升训练实效，更能通过赛事任务驱动，激发其深耕专业

知识、探索创新方法的热情，助力知识体系完善与拓展。这一模式适应职业技能培养领域，既能发掘个体潜力、培育专业人才，更能推动个人与群体在专业素养、综合能力上形成“竞争—学习—提升”的良性循环，实现快速成长。学校积极组织学子参与校、市、省、国家级多级别赛项，让学生在实战中锤炼本领、成长成才。通过参加校级、市级、省级、国家级各种赛项。



图 2-5：2025 年世界职业院校技能大赛 1



图 2-6：2025 年世界职业院校技能大赛 2

## 2.4 职业发展

主动对接企业，畅通学生就业路。落实全员促就业举措，创新线上、线下就业精准服务机制，持续开展访企拓岗促就业专项行动，带动全校促就业力量“动起来”，学校书记校长带头主动走进园区、走进行业、走进企业，通过走访，邀请用人单位到学校招聘人才，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息；建立负责人访企拓岗机制，通过实地走访或云走访等形式，每月联系 3-5 家企业，就人才培养、

人才需求等方面与企业进行深入的交流, 建立一批稳定的实习实践基地, 为在校生和毕业生创造更多实习实训和就业机会。

**提供精准服务, 搭建就业服务平台。**组织开展人才服务进校园、企业人才对接会、校园招聘会等专场招聘会, 参加省、市人力资源与社会保障局部门组织的人才供需对接活动, 组织线上线下企业招聘宣讲会近 70 余场, 开展应届毕业生招聘会 150 场。

**建立就业跟踪、监测与评估机制。**设立就业跟踪与评估小组, 对应往届毕业生就业情况进行定期跟踪调查, 评估就业工作的效果。建立《长春国际经济贸易职业中专专业生就业指导手册》中明确建立毕业生去向登记制度, 加强对毕业生的跟踪、管理和服务, 做到每天一审核, 及时更新数据。开展《毕业生满意度调查》和《用人单位满意度调查》, 通过收集毕业生的就业信息、薪资待遇、职业发展等方面的数据, 分析毕业生的就业形势和发展趋势, 对就业工作进行总结和反思, 及时发现问题并改进措施, 编制形成《年度就业质量年度报告》, 将就业质量和满意度进行分专业按照充分就业、适配就业、就业薪酬、就业平等、就业稳定、就业评价等进行汇总分析及时反馈相关职能部门, 为学校招生计划制定、人才培养提供参考依据, 形成“招生—培养—就业”的闭环管理。



### 案例 2-3：【校企合作，以产促教】

我校数字传媒学院师生孵化企业吉林省翰舟文化传媒与长春一鹿同行文旅有限责任公司短剧合作拍摄项目签约仪式圆满举行。标志着我校在产教融合赋能传媒人才培养领域迈出了里程碑式。为国贸学校重点打造的人才实践孵化基地，翰舟文化传媒扎根校园生态，拥有多元化的校园场景资源，持续为同学们搭建理论与实践深度融合的转化桥梁。而短剧创作作为传媒领域的新兴风口，正是检验课堂知识、锤炼职业技能的绝佳载体，长春一鹿同行文旅有限责任公司在行业内深耕多年，拥有专业的短剧拍摄、剪辑、统筹、宣发及协调能力。此次双方携手，实现了“校园人才储备+企业行业经验”的优势互补，构建起产教协同发展的全新生态。



图 2-7：数字传媒学院签约仪式

## 2.5 专业建设

学校以“职普融通、多元培养”的特色，“一体两翼、三全三美”的育人模式，根据社会形势和需求变化，突出交通旅游服务业和现代电商产业的特色，采用“两堂双通、多阶段循环动态”的人才培养模式，开发建设工学一体的课程体系和教学资源，开展教学模式和方法改革，推进“1+X”证书试点，有效提升学生的综合实践能力和职业持续发展能力，满足学生、家长及社会的多元化教育需求，实现学生升学与就业、创业等多种出路。

学校拥有吉林省特色高水平专业群2个交通旅游运输服务专业群和电子商务专业群。共设置专业11个。

表 2-1：2025 年专业群及专业情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	交通旅游运输服务专业群	航空服务	交通服务产业链
2	交通旅游运输服务专	铁道运输服务	交通服务产业链

	业群		
3	交通旅游运输服务专业群	高星级饭店运营与管理	民生服务类产业链
4	电子商务专业群	电子商务	电商直播产业链
5	电子商务专业群	数字影视技术	数字创意产业链
6	电子商务专业群	艺术设计与制作	数字创意产业链
7	电子商务专业群	计算机应用	电子技术产业链
8	其他专业	物联网应用技术	数字创意产业链
9	其他专业	休闲体育	教育服务产业链
10	其他专业	休闲农业	旅游服务产业链
11	其他专业	舞蹈	教育服务产业链

## 2.6 教学资源建设

学校建有校内实训基地11个，省级实训基地2个，生均校内实践教学工位数为0.96个。拥有校外实践基地103个，其中校企共建共享生产性实训基地82个；虚拟仿真实训基地2个。拥有教学资源库2个。

学校2023-2024学年共计开设课程662门，共建设各级各类在线精品课程2门。持续推进教材建设，共编写教材7本，新形态教材4部。

### 3、服务贡献

#### 3.1 服务产业转型

##### 3.1.1 提升培训质量，强化服务社会经济发展能力

2024-2025 年度，我们锚定农民技能增收与脱贫劳动力就业赋能目标，扎实推进“农民职业技能提升”专项培训、脱贫劳动力定向技能培训等重点工作。充分依托信息技术赋能培训全流程，从课程设计、教学实施到效果评估实现数字化升级，最终在培训模式创新、乡土师资队伍建设、农业生产服务赋能等多个维度取得显著成效。

“农民职业技能提升”工程完成 400 多人的教学任务、脱贫劳动力定向技能培训共计培训 394 人。

表 3-1：2024—2025 学年主要培训项目一览表

序号	培训项目	参训人次
1	公主岭市 2025 乡村振兴培训（一班）	108
2	数字赋能社区教育-蓝郡社区视频剪辑班一班	25
3	数字赋能社区教育-蓝郡社区视频剪辑班二班	14
4	公主岭市 2025 乡村振兴培训（二班）	118
5	响水脱贫劳动力养老护理员一班	72
6	黑林子育婴员 2025000101 一班	50
7	手工编织-棒球班次	30

序号	培训项目	参训人次
8	2025000201 黑林子养老护理员二期一班	41
9	杨大城子脱贫劳动力班次二	69
10	响水脱贫劳动力班次一	55
11	怀德脱贫劳动力班次三	140
12	八屋脱贫劳动力班次四	58
13	手工编织-棒球班次二	23
14	手工编织-棒球班次三	20

### 案例 3-1：【2025 黑林子养老护理员二期一班】

为助力提升农村劳动力就业转型能力，不断强化养老护理专业技能，着力培养懂技术、善服务的养老护理人才队伍，我校作为长春市“十四五”职业技能培训定点单位，于9月22日-27日，在公主岭市黑林子镇开展了为期6天的第二期“养老护理员”职业技能培训，共有41人参加了本期培训。本期培训主要针对农村转移就业劳动者、农村富余劳动力开展养老护理员职业技能培训，由我校两位高级养老护理师结合本地养老服务行业发展需求以及学员的就业导向，以《养老护理员》国家职业技能培训材料包的课程结构为基准展开具体培训内容。培训课程采取理论授课和现场实操相结合的方式进行，内容覆盖老年人生活照料、健康护理、心理慰藉、常见疾病护理、应急处置等方面，全面提升学员的专业服务能力与就业竞争力。





图 3-1： “养老护理员”职业技能培训

### 3.2 服务充分就业

开展特色指导服务，精准帮扶学生就业。将就业教育纳入“三全育人”，不断健全“就业思政”工作体系。一是开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过形式多样的政策形势讲座和榜样示范引领，引导学生把个人理想追求融入现代化建设新征程。通过细致入微的就业指导服务来促进毕业生积极求职，减少“慢就业”毕业生数量。二是就业指导服务贯穿学生三年在校生活，学生入校第一年即开展“就业形势与就业指导讲座”，介绍最新就业形势和基本求职技巧，根据专业特点，针对性开展就业指导，组织开展简历设计大赛、职业规划大赛，帮助学生掌握求职应聘技巧，帮助学生转变就业观念，调整就业

心态，了解就业政策。三是积极开展就业帮扶，重点关注低收入家庭学生、少数民族学生、身体残疾学生、就业困难学生的就业帮扶工作，做到“一生一策”“一生一档”“一生一卡”。进行就创业相关政策宣讲，加强毕业生对国家与地方政策的了解，促进毕业生更加充分更高质量就业。提升学生就业技能、就业意愿和就业竞争力。

**系统推进培训辅导和就创业课程。**构建全程化的就业教育体系，打造辅导员、班主任、就创业课程教师组成就业指导师资队伍，开展“职业生涯规划沙龙”、职业指导工作坊、就业管理等专题培训，提升就业指导师资队伍专业水平和能力；提供职业发展咨询服务，做好求职、升学、出国、创业等学生就业指导和服务；成立生涯咨询、职业规划课程、求职指导等辅导员工作室，为学生提供专业化的就业指导服务；通过《就业指导》线上课程，将学生职业生涯规划教育、就业政策和就业技巧等教育有机融合，持续培养学生创新创业意识。

**面向区域需求，培养适用人才。**学校主动适应区域经济发展和产业转型需求，积极落实“育训并举”，优化人才培养模式，以产业链为抓手，为区域培养留得住、用得上的技能人才，整合学校、企业、行业资源，协同面向在校生开展多工种的职业技能培训，提升学生职业技能，服务企业发展。将“每个学生拥有一项技能”的理念纳入人才培养方案，探索培训项目，推进特色发展，紧贴航空产业发展和学院专业特色，



### 3.3 服务民生福祉

将就业指导贯穿育人全过程。以《职业生涯规划》《就业指导》两门课程为载体，以就业课程教学为抓手，点面结合、条线相济，将就业指导融入“学生发展全过程”和“专业学习全方位”。通过开展“‘生涯逐梦，职赢未来’就业创业促进月”专题系列讲座、“学长来了”优秀校友成长分享会等活动，以榜样的力量作为引领，树立毕业生正确的就业价值观。在第二课堂中突出企业文化氛围营造，引导学生认同企业价值追求，弘扬“善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩”的择业观。

建立校园两级就业工作站。建立政策咨询、信息发布、指导帮扶为一体的校园两级就业工作站，将与专业需求匹配度高的优质岗位优先推送给毕业生；推行“职业导师”制度，对毕业生职业规划、求职技巧进行有效指导；加强就业心理咨询与指导，帮助毕业生顺利就业并渡过职业适应期。

鼓励毕业生本地就业。积极推动政策，鼓励毕业生留就业，探索校政企合作新模式，开展以学生“技能+特长”为新就业模式的岗位探索，引导大学生了解长春、爱上长春、留在长春。本年度共走访用人单位 108 次，毕业生就业产业领域主要集中在新一代信息技术和软件、影视摄影、铁路服务、计算机等相关领域。

#### 案例 3-2：【校企聚力 精准服务】

学校举办的“双选会”意义非凡。于学生而言，这是他们从校园迈向职场的关键一步。他们能够在众多岗位中进行筛选，结

合自身专业与兴趣，精准定位职业方向，提前体验求职过程，锻炼沟通与应变能力，积累宝贵的职场经验，为日后正式步入社会做好充分准备。对学校来讲，双选会的成功举办彰显了学校的办学实力与社会影响力，加强了学校与企业间的深度合作，有助于学校依据企业需求优化专业设置与课程体系，使教学更贴合实际就业市场，从而提升学校的教育质量与就业指导水平，形成学校、学生、企业三方共赢的良好局面，为学校长远发展注入强劲动力，也为社会培养出更多适应时代需求的专业人才，促进教育与经济产业的协同发展。



图3-2：学校举办的“双选会”

### 3.4 服务美丽中国

#### 3.4.1 绿色校园建设

学校践行绿色发展的重要理念，高度重视绿色节能工作，全面落实国家节水行动，形成了以管理体系构建为支撑、以管理技术创新为驱动、以思想文化传播为依托的能源资源管理局面。

做好宣传引导，提高师生节约意识。因地制宜推行生活垃圾分类，将校园生活垃圾分类工作纳入新生入学教育、团委公开课程，列入思想政治课的社会实践必修课；通过组织专题党课和团课、

大学生暑期专题社会实践、党员和团员 志愿者服务等方式，开展全员化垃圾分类知识的培训教育。

### **案例3-3：【垃圾分类我先行、文明实践树新风】**

为积极响应环保号召，推动校园垃圾分类工作的深入开展，加强学校师生对垃圾分类的环保意识，营造文明和谐的校园环境，由长春市城市管理局、长春志愿服务联合会、长春国际经济贸易职业学校共同举办的“垃圾分类我先行、文明实践树新风”志愿服务活动在学校体育馆顺利开展。

见“圾”行事、分“投”行动。本次活动将垃圾分类的日常知识巧妙地融合在魔力套圈、垃圾分类知识问答、趣味大转盘等游戏中，同时设置了六块垃圾分类内容的宣传展板，同学们积极参与其中，在游戏中深入了解垃圾分类知识。活动结束后，同学们不仅收获了精美的小礼品，更重要的是，将垃圾分类意识深深扎根在自己心中。同学们纷纷表示，今后将把所学知识运用到日常生活中，带动身边的人一起行动，为环保贡献自己的一份力量，让校园和家园都因垃圾分类变得更加整洁美丽。





图 3-3：“垃圾分类我先行、文明实践树新风”活动



图3-4：学生认识垃圾分类

## 4、文化传承

### 4.1 传承工匠精神

细节打磨习惯，厚植工匠文化。以“校园服务育人”为载体加强学生日常劳动教育，厚植工匠文化。建有“工匠精神”学生劳动教育实践基地，打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”模式，培育追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，树立行行出状元、人人能出彩的劳动育人理念，满足不同层次不同专业学生多样化劳动实践需求。开展“践劳动之行，悟劳动之美”公开课，在劳动实践中树立正确劳动观，感受工匠精神的传承；学习掌握校园卫生和寝室卫生清扫的标准和技巧，养成能吃苦、肯动手、尊重他人劳动成果的优秀品质，培育精益求精的劳动态度和热爱生活的劳动情怀。

树立典型模范，培育工匠意识。开展劳动教育典型活动，承办和协办各类劳动教育活动，唤醒学生工匠意识。举办劳模工匠进校园宣讲会，邀请大国工匠发挥先进人物示范引领作用。

开展公益服务，践行工匠精神。定期开展校内外公益服务性劳动，引导学生运用专业技能为社会、为他人提供公益服务，培育社会公德和职业素养；积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，参与社区治理。

### 4.2 传承红色基因

学校始终将立德树人作为根本任务，创新思政教育模式，通过“行走的思政课”等常态化、多样化实践路径，着力传承红色

基因，提升育人实效。本年度，学校组织学生代表走进“中国新型政党制度学习实践基地”，通过图文、影像及珍贵实物的沉浸式学习，结合现场思政课程，引导学生深刻理解制度优势与社会主义核心价值观内涵。此外，“行走的思政课堂”第三期带领学生探访长春历史文化街区及吉林省近现代史展览馆，在实景浸润与红色展品中，让学生触摸历史脉络，感悟革命精神，有效增强了思政教育的吸引力与感染力。

学校还以文化活动为载体，厚植爱国情怀。成功举办“歌声颂伟业、同心向未来”校园红歌会，师生同台，以歌传情，在激昂旋律中重温峥嵘岁月，凝聚奋进力量，生动展现了学子“请党放心、强国有我”的精神风貌。

未来，学校将继续搭建优质实践平台，推动红色教育与专业学习深度融合，引导青年学子自觉将红色基因内化于心、外化于行，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

#### **案例 4-1：【走进“中国新型政党制度学习实践基地”】**

为了在历史与文化的浸润中感悟初心、汲取力量，11月21日，我校师生走进中国新型政党制度学习实践基地，通过沉浸式实践学习，进一步坚定理想信念，深化对中国新型政党制度优越性的认识，增强践行社会主义核心价值观的思想自觉与行动自觉。中国新型政党制度学习实践基地，是一座集红色教育、文化传承、思想引领于一体的“立体课堂”。基地内，图文展板脉络清晰、影像资料生动鲜活、珍贵实物承载记忆，多维度、全景式展现了



中国新型政党制度的发展脉络与实践成果，每一处陈列都蕴含着动人的时代故事，每一件展品都凝聚着深刻的思想内涵。

此次走进中国新型政党制度学习实践基地的实践活动，是我校思政教育创新的一次成功尝试。未来，学校将继续搭建更多优质实践平台，引领同学们立足专业、勤学苦练，把社会主义核心价值观内化于心、外化于行，以青春之我、奋斗之我，为国家发展、社会进步贡献国贸学子的青春力量！



图 4-1：中国新型政党制度学习实践基地

#### 案例 4-2：【行走课堂浸润历史底蕴，实景教学赓续红色精神】

为引导同学们弘扬优良传统、赓续红色血脉，推动思政教育从课堂走向实践，9月17日，我校特色课程“行走的思政课堂”第三期，组织部分同学们走进长春市北京大街西历史文化街区、吉林省近现代史展览馆，在沉浸式体验中汲取思政力量。

参观过程中，人民网联合街区文旅指导老师带领同学们走进北京大街西历史文化街区，围绕街区内的历史建筑、文化地标等实景，将理论知识与鲜活故事相结合，为同学们呈现了一堂别开生面的户外思政课。同学们认真聆听讲解，驻足观察、交流感悟，在触摸历史脉络、感受街区底蕴的同时，深化了对思政知识的理解，让学习既有深度又有温度。

“思”之有悟，“行”之有路。本次“行走的思政课堂”为同学们搭建了“触摸历史、感悟精神”的实践平台，不仅让课本中的思政知识变得可感可触，更让同学们直观地感受到长春这座城市发展中的多民族交融历程。



图 4-2：走进北京大街西历史文化街区

#### 案例 4-3：【“歌声颂伟业、同心向未来”校园红歌会】

七十六载峥嵘岁月，薪火相传；七十六载春华秋实，硕果盈枝。为弘扬爱国主义精神，传承红色基因，丰富同学们的爱国主

义教育，10月29日，我校组织开展2025红十月“歌声颂伟业、同心向未来”校园红歌会活动，党支部书记、德育校长等校领导及全体师生参加本次活动。

一首红歌代表一个时代，一首红歌承载一段回忆。比赛在热烈而庄重的气氛中正式开始，同学们服装整齐、精神饱满地走上舞台，师生们同心协作、默契配合，用歌声表达对祖国的无限热爱，这一句句歌词，是穿越时空的红色传承；那一声声歌唱，是少年成长的铿锵足音。

以红歌传承红色基因，用青春礼赞盛世中华。本次红歌比赛在经久不息的掌声中徐徐落幕，这不仅是一场盛大的音乐盛宴，更是一堂生动而深刻的爱国主义教育大课，充分展现出我校学子卓越的艺术才华和“请党放心、强国有我”的青春豪情。未来，我校将持续以红歌传唱、红色研学等多样化形式，搭建爱国主义教育平台，让红色基因代代相传！





图 4-3： 校园红歌会活动

### 4.3 传承优秀传统文化

**传统文化融思政。**以中华优秀传统文化为思政教育赋能，紧扣“立德树人”根本任务，通过文化主题活动、价值理念浸润等多元形式，将传统美德与时代精神相融，引导学生在文化传承中坚定理想信念、涵养品德修为，让思政教育更具温度与深度。

**传统文化融课堂。**深挖传统技艺与文化内涵，开设《手工扎染》《中华陶艺》等特色公共选修课，联动教师美育素养提升培训，推动美育与专业教学、课程建设深度融合，以文化浸润提升学生审美能力与人文素养，助力全面发展。

**传统文化融专业。**将中华优秀传统文化融入专业教学核心，引导学生从传统文脉中汲取创作灵感，依托校内陶艺制作室、扎染手工坊等传承基地，以艺术设计等专业实践为抓手，实现文化传承与专业创新的双向赋能，助力学生成长与地方发展同频共振。

**传统文化融实践。**开展“秀”时尚文化节、校园音乐文化节、“大美华夏”校园华服日、校园美食文化节等丰富多样的展示和实践活动。学生们暑期社会实践团走进乡村、社区、学校等，开展中华优秀传统文化的宣讲和实践活动，坚守传承精神，用实际行动展示了自身的素养与精神追求，用专业知识促进文化传承与发展。

#### 案例 4-4: 【探秘绝美扎染技艺-手工扎染特色展示!】

为了弘扬中国传统文化，传承艺术匠心，学校于2023年11月11日，开展了“生活小姿势——探秘绝美扎染技艺”为主题的手工特色课活动。



图4-4: 弘扬中国传统文化，探秘绝美扎染技艺

扎染古称扎缬、绞缬、夹缬和染缬，是中国民间传统而独特的染色工艺。织物在染色时部分结扎起来使之不能着色的一种染色方法，中国传统的手工染色技术之一。同学们在李娜老师的指导下，边做边学，积极探索，脑洞大开，捆扎着自己喜欢的图案，创作的灵感在交流与合作中不断被激发。





图 4-5：学生课堂实践

#### 案例 4-5：【行走的美术课堂】

为丰富美术教学形式，引导同学们将素描、色彩造型基础与真实场景相结合，拓宽艺术视野与创作思维，感受自然之美与文化之韵，近日，我校王永新老师带领24级美术绘画专业的部分同学走进长春北湖万寿寺，开展了一场以古建筑与秋日风光为主的户外写生实践活动。

写生过程中，同学们全身心投入自然与建筑的怀抱，认真观察古建筑的结构特点，在王永新老师的指导下，将殿宇屋顶、墙体等复杂建筑形态精准抽象为长方体、三角体进行造型勾勒；把形态各异的树木拆解为圆柱体与椭圆球体，再逐步添加细节纹理；地面上深浅不一的落叶、街道上的行人剪影，都成为同学们笔下

点缀画面的生动元素。同学们弯腰调色、挥笔作画，专注的神情里满是对艺术创作的热忱，他们不仅精准把握了冷暖色调的光影变化，更灵活运用造型抽象技巧，将真实场景转化为富有感染力的画作，展现出国贸学子极强的艺术领悟力与创造力。



图4-6：学生户外写生特色实践课



图 4-7：国贸学校学生美术写生



图 4-8：非遗草编大师工作室



#### 案例 4-6: 【非遗草编大师工作室】

##### 案例感受职业魅力，提高专业素养

为深化产教融合，推动专业教育与行业实践深度衔接，帮助学生将理论知识转化为职业技能，2024 年 10 月 30 日，我校现代服务学院组织同学们前往长春龙嘉国际机场、中国南方航空股份有限公司吉林分公司，开展了一场沉浸式、专业化的研学实践活动，让学生在真实的行业场景中感受职业魅力、提升专业素养。南航地面工作人员为同学们详细讲解了乘机登记规则、值机办理流程、登机牌打印规范，以及托运行李的标准、行李打包要求等全流程服务体系。同时对机场各功能区域的划分与定位进行了清晰解读，带领同学们实地参观了出发大厅、安检区，让同学们直观感受机场地勤服务的严谨性、规范性与高效性。

## 5、国际合作

### 5.1 韩国教育访问团一行莅临我校参观考察

为进一步提高国际化办学水平，拓宽国际教育通道，4 月 28 日，高等职业海外人才引进协会会长、朝鲜理工大学校长赵淳启，韩国中文教育研究会理事长、韩国彩虹孔子学院院长金振武，韩国专科大学教育协会国际合作室室长、瑞庭大学副校长曹勋等一行 6 人组成的教育访问团莅临我校参观考察，吉林省职业技术教育学会副会长王家青、东北亚教育集团总校长胡静波等校领导全程陪同。





图 5-1：韩国教育访问团一行莅临我校参观考察

## 6、产教融合

### 6.1 共同构筑机制

学校紧扣吉林省“一主六双”发展战略，深度融入新发展格局，以构建教育与产业协作机制为核心，聚力“政、行、企、校”四方优势互补，精准对接区域需求，联合政府、行业及龙头企业，创新探索产教联合体、产教融合共同体等校企合作新模式，开拓高质量发展新路径。

依托航空、铁道客运、轨道交通、电子商务、数字媒体等重点产业领域，学校携手企业成员单位延展人才服务全链条，扩大产教融合辐射范围，既为区域产业人才培养提供坚实支撑，也助力产教融合企业提质增效，着力打造国贸特色品牌。

同时，学校健全以章程为核心的规章制度管理体系，涵盖考核评价、奖惩激励、信息共建、品牌活动等关键环节。秉持“共担责任、共享发展”原则，构建政府与企业、学校与企业、企业与企业、学会与企业多方互动的“五共”创新体系（共同治理、共建平台、共立项目、共育人才、共同发展），建立稳定和谐、共进共荣的校企合作长效机制。

### 实践中心基本情况

民航旅客服务学校实践中心始建于2020年，投资500余万，航空服务专业以空客A320训练舱为中心，分为两大功能区：地勤综

合实训区、乘务训练实训区；同时配有形体训练实训教室、礼仪实训教室、T台走秀实训教室、职业形象美妆实训教室、咖啡烘焙实训室等。

### 实践中心前期主要业绩成果

9月21日，2023年全国职业院校技能大赛（中职组）航空服务赛项在日照市科技中等专业学校落下帷幕。由国贸学校尤美怡、高晶老师指导的于海轩、白一涵、刘书含三名同学，代表吉林省出战国赛，最终从全国53支代表队中脱颖而出，以优异成绩为吉林省夺得两个二等奖，为东三省最好成绩！

本赛项参赛形式为团体赛，分为理论竞赛、基础技能竞赛、专业技能竞赛三个部分，将理论与实践融合、技能与展演融合、技能与情境融合，对参赛选手航空服务岗位核心技能以及综合职业素养的考查贯穿于竞赛全过程，形成了“职业素养+行业文化+岗位技能”的竞赛模式，检验参赛选手基于民航服务岗位工作过程中核心操作技能的规范性、熟练度，现场分析与处理问题的能力。

面对强手如林的国赛舞台，由于海轩、白一涵、刘书含、王冠淇、陈嘉欣、郑凯壬六名同学组成的两支参赛团队，历经市、省两级赛事，最终在国赛的舞台上与全国53支代表队同台竞技，凭借熟练的专业技能、标准规范的服务礼仪和敢于拼搏的精神，为吉林省夺得两个二等奖，充分展现了学校学子奋发进取的良好风貌！

## 6.2 共同组建资源

深化“三教”改革，课程与教材建设成果显现。学校通过重构课程内容、更新课程教学模式，推动课堂教学深刻变革。根据《关于加强课程思政建设的实施意见》，组织开展课程思政示范公开课活动，评选出校级课程思政教学名师 5 名、教学能手 10 名，通过示范课程和榜样教师起到示范引领作用，推进课程思政与专业教育融通渗透。

深化产教融合，打造共建共享、虚实结合的高技能人才培养平台。服务现代服务业，实施产教联建、数智集创的实训基地改造行动，打造虚实结合、开放共享的高技术技能人才培养平台。按照“整体规划、系统设计、分步到位”的原则，坚持“校企融通、资源共享、工学一体、先进实用、虚实结合”的建设思路，建设现代职业教育体系改革重点任务开放型区域产教融合实践中心一个，服务于现代服务类、交通运输类高素质复合型技术技能人才培养。

### 案例 6-1：【共建数字化精品项目 共育高质量技能人才】

为进一步加强校企合作，深化产教融合，加强校企协同育人，充分发挥职业学校服务社会的职能，我校数字传媒学院李婉婷校长相继到吉林省利佳传媒有限公司、星恋传媒有限责任公司、多点期待（长春）文化传媒公司、吉胜文化传媒公司、吉林省伽乐传媒公司、百马传媒有限公司进行实地走访。



图 6-1：数字传媒学院李婉婷校长进行实地走访

### 6.3 共同培育人才

健全专业群适应产业需求的动态调整机制。执行三年大调整、一年小调整的机制，增设产业发展急需的专业、数字经济发展新兴专业，撤销产业发展淘汰的专业，不断强化专业群建设与产业之间的沟通联系，促进专业群建设质量提升。根据《专业层面诊断与改进运行实施方案》，以自我诊改为核心，坚持数据分析与社会调研相结合、诊断改进与日常工作相结合、专业建设与教学实施相结合，建立常态化、周期性的专业建设和人才培养质量诊断改进工作机制。建立专业准入机制和预警机制，根据《专业设置与动态调整管理办法》文件进行专业建设情况摸排，从教学团队建设、教学资源建设、产教融合建设、人才培养成效、科研与社会服务等五个方面对专业建设情况进行评估和排名。

探索省域现代职业教育体系建设新模式。学校贯彻落实“深化



现代职教体系 建设改革-打造吉林教育协同创新先锋区”省域现代职业教育体系建设新思路，精准对接人才链与产业链。按照吉林省现代服务产业链上下游人才需求，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，共建集服装智能制造生产领域人才培养、社会培训与服务、师资培养等功能于一体的教学工场，为全省中小企业“智改数转”提供技术服务和人才培养。

### 案例 6-2：【探索体系建设新模式 深化校地合作】

深化校地合作、赋能社区发展，精准帮助就业困难群体、广大宝妈灵活就业创收，将非遗文化传承与民生就业需求深度融合，合隆镇副镇长刘秋菊、妇联主席张悦带领各社区妇联代表莅临我校，参观体验非遗传承手工编织项目。座谈会上，宋艳主任详细介绍了非遗手工编织培训项目的核心内容，表示培训将从基础编织技艺入手，结合市场需求设计课程，确保学员能系统掌握实用技能，让非遗传承真正惠及民生，促进新合作模式。







图 6-2：非遗传承手工编织项目

## 6.4 共同培育师资

**优化双师队伍结构。**以专兼结合方式，构建“个人双师素质+团队双师结构”双轮驱动模式，建设教学创新团队，全面实施“双师队伍”结构优化。

**提升教师教科研能力。**以校企合作为载体，围绕如何通过加强产教融合提升教科研能力，开展专业建设、教材开发、课堂教学设计、数字素养提升等系列专题培训活动 4 期，同时组织开展暑期骨干教师培训、2023 年暑期教师研修、新教师培训、教学能力提升训练营等各类培训活动。在理论学习基础上，组织青年教师教学能力比赛、吉林省职业院校教师教学能力比赛、微课比赛等多项教学竞赛。以“线上+线下、理论+竞赛”的方式组织开展教学能力和科研能力提升培训，关注和支持教师成长和发展，有效增强了教师的学术素养和教学能力。

**落实教师企业实践制度。**落实教师下企业实践制度。2023 年企业实践锻炼 30 余人次，为 4 余名新入职教师配备校企“双导师”，

有效提升了教师“双师”能力素养。

**完善“双师”认定标准。**根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》文件精神，结合学校实际，先后制定《长春国际经济贸易职业中专“双师型”教师认定办法》《长春国际经济贸易职业中专“双师型”教师认定实施细则（试行）》等文件，组建长春国际经济贸易职业中专“双师型”教师认定专家评议委员会，有力推动了“双师型”教师队伍的高质量发展。

**健全“双师”激励机制。**鼓励和支持教师取得本专业非教师系列职业技能等级证书、职业资格证书或执业证书等，推荐获聘行业领域专业技术职务。对经申请后取得证书后凭有效票据核报部分费用。对在课程教学改革、校企协同育人、专业团队建设等方面发挥积极作用、做出突出贡献的“双师型”教师，在职务（职）晋升、评优评先、绩效考核奖励、培训研修等方面优先考虑或予以倾斜。

### **案例 6-3：【立师德 正师风 构建师德师风建设长效机制】**

**践行师德、不忘初心 | 长春国贸学校开展师德师风主题活动！**

**教师是立校之本，师德是教育之魂。**为深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要讲话精神，进一步落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，加强以教师职业道德为核心的教师队伍建设，营造良好的育人环境，激励全校教师热爱

教育事业，增强责任感、使命感。以优秀的师德师风建设促进优秀的校风、教风、学风的形成，践行在乐学中会学、善学；在成功中成人、成事”的教育理念，长春国贸教务科于2023年12月29日，组织开展了“新形象 莘印象”师德师风主题活动。



图 6-3：“践行师德、不忘初心”师德师风主题活动！

## 7、 发展保障

### 7.1 党建引领

学校党支部坚持以高质量党建引领高质量发展，为学校各项事业提供了坚强政治保证。

#### 一、强化政治建设，把稳办学方向

党支部严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻党的创新理论与重要指示精神。围绕立德树人根本任务，召开专题学习会12次，组织全体党员教师集中研讨，确保党的教育方针在学校不折不扣贯彻执行。扎实开展党内主题教育，引导全体教职工坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

## 二、筑牢组织基础，锻造战斗堡垒

持续推进党支部标准化规范化建设，按期完成支部换届选举。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，全年发展预备党员3名，转正2名。深入开展“党员先锋岗”、“党建+专业建设”等活动，推动党建工作与教育教学、技能大赛、实习管理等中心工作深度融合，党员在各级各类比赛及关键岗位中发挥模范作用凸显。

## 三、聚焦立德树人，深化思政工作

构建“大思政”育人格局，党支部书记带头讲授思政课4次。推动课程思政全覆盖建设，举办课程思政教学能力比赛。加强师德师风建设，签订责任书，开展警示教育，评选表彰“师德标兵”。指导团委、学生会开展主题团日、志愿服务、传统文化传承等活动30余场，筑牢学生思想根基。

## 四、严明纪律规矩，涵养清廉生态

切实履行全面从严治党主体责任，召开党风廉政建设专题会议2次。加强廉洁风险防控，对招生、采购、项目建设等关键环节进行监督。开展经常性纪律教育和廉洁文化进校园活动，营造风清气正的育人环境。



## 五、凝聚发展合力，服务中心大局

发挥党组织在校企合作深化、校园安全稳定等重大任务中的领导作用。通过设立党员责任区、开展结对帮扶，解决师生急难愁盼问题5项。党建引领下，学校治理效能显著提升，师生满意度持续提高。

未来，学校党支部将继续强化政治核心作用，以党建成效推动学校人才培养质量再上新台阶。

### 案例 7-1：【我身边的先锋党员优秀事迹展播】

为庆祝中国共产党成立103周年，我校联合党支部书记刘磊作为优秀共产党员代表，他的闪光事迹被《红色领航》等党建电视栏目挖掘展播，刘书记一直以党的二十大、二十届三中全会精神为指引，积极参与学校重要事项决策，2023年打造的党支部品牌，被长春市委教育工委认定为首批“红烛映春城”党建示范品牌。他坚持党建工作引领学校教育教学工作，多渠道培植教学骨干，组织双频共振集中学习和自主学习任务。

刘磊书记作为党员干部，认真践行共产党人的初心和使命，他带领党支部开展“晨溪公益”助学项目，全免资助贵州贫困学子。鼓励学生参与社会实践，充分展示学校学子的专业能力和卓越风采。在“双高”建设期间，刘磊书记积极发挥榜样引领作用，带领以我校党员教师为主的参赛核心队伍，在国家、省、市教师教学能力大赛、班主任大赛、优质课大赛等比赛中取得了多项优

异成绩，他用自己的热情和汗水，浇灌出了国贸学校桃李芬芳的盛景。



图 7-1：我身边的先锋党员优秀事迹展播

## 7.2 经费保障

### 7.2.1 经费保障

学校财务工作始终以助力学校高质量发展为核心目标，以改革创新为内在驱动力，秉持系统思维做好全局统筹，为学校事业的长远稳健发展筑牢经费支撑。工作中既严格落实各项政策要求，持续强化内部控制体系建设，规范财务全流程运行；也主动开展纳税规划，有效推动学校增收与成本管控并行；同时深化财务领域改革，做实做细预算管理工作；大力推进预算绩效管理，切实提升每一笔资金的使用效能。

学校办学经费的主要来源涵盖教育事业收入、财政拨款收入等，其中教育事业收入在经费构成中占比居首。2024 年度，学校经费收入总额达 2159.29 万元，核心来源为教育事业收入与财政拨款收入；同期经费支出总额为 2156.81 万元，主要投向日常运转开支、人员薪酬发放等关键领域。

表 7-1：2024 年经费保障

项目	2023 年（万元）	2024 年（万元）
经费总收入	1,547.64	2,159.29
其中：教育事业收入	1,274.04	1,791.18
教育事业收入占比	82.32%	82.99%
其中：财政拨款收入	273.60	240.40
财政拨款收入占比	17.68%	11.10%
其他收入	0.00	127.71
其他收入占比	0.00%	5.91%
经费总支出	1,598.31	2,156.81

### 7.2.2 学生资助

2024-2025 学年，学校通过政府奖助学金等形式共发放资金 35.205 万元，惠及学生 324 人。

表 7-2：2024-2025 学年学生资助一览表

2024-2025 学年学校奖助学金发放情况表									
序号	项目名称（名称）	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）					
1	国家助学金	助学金	321	35.025					
2	国家奖学金	奖学金	3	1.8					
2024-2025 学年，学校通过政府奖助学金等形式共发放资金 35.205 万元，惠及学生 324 人。									
近年学校免学费资金发放情况统计表									
学年	项目种类	人数（人）	金额（万元）						
2020-2021	免学费	1818	181.8						
2021-2022	免学费	1723	172.3						
2022-2023	免学费	1425	142.5						
2023-2024	免学费	1136	113.6						
2024-2025	免学费	1120	112						

### 案例 7-2：【助学筑梦铸人，励志励新励行】

2025 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。学校资助管理中心继续坚持立德树人根本任务，把培养家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，切实发挥资助育人功效为保障 2025 级家庭经济困难新生顺利入学，在新生开学之际，学校为家庭经济困难新生准备“幼”爱大礼包，大礼包中既有《习近平的七年知青岁月》著作，也有学校精心为学生准备的充电宝、U 盘、蓝牙耳机，同时附赠含有校徽、校训及学校建筑物元素的文创产品——环保帆布包及贺卡，引导学生爱国爱校、自立自强。开展“中秋‘幼’爱温暖励行”中秋慰问



主题活动，为在校过节家庭经济困难学生购买月饼礼盒，与他们一起共渡中秋。在冬季寒潮来袭，气温骤降之际，第一时间开展了关爱家庭经济困难学生“寒冬送温暖”活动。组织辅导员为家庭经济困难学生亲自从挑选适合学生的御寒衣物，从颜色、款式和尺码，都有辅导员老师亲力亲为。除了衣物，辅导员还在御寒衣物里面，送上暖心寄语，辅导员老师用心付出，真正把党和政府的关怀和温暖送到困难学生的心中。

### 7.3 条件保障

**设施资产完备。**学国贸学校每年对固定资产进行清查核对，淘汰部分陈旧设备，同时购入一批教学用仪器设备与电子图书。学校占地面积为 80000 平方米，学校建筑面积为 55695.15 平方米，三栋教学楼、2 栋宿舍楼共计 61846.14 平方米，体育馆、多功能艺术厅、食堂等配套设施共计 10394.49 平方米、休闲操场 6000 平方米。教学用计算机 352 台，具体如下表所示：

学校以教育科研为引领，信息技术已真正融入了教师的日常学习、工作中，并成为学校课堂改革和办学水平提升的重要推手。网络信息点遍布校园各个领域，云计算机房、录播室、演播厅、交互式电子白板教学、数字语音教室、学习通平台、职教资讯 APP、智能刷卡系统、智能扫脸系统和监控系统一系列数字设施，为全面开展数字化校园应用实践奠定了坚实的基础，促进教育教学水平不断提升。

**表 7-3： 学校办学条件基础指标**

办学条件	校园占地面积（m <sup>2</sup> ）	80000	生均用地面积（m <sup>2</sup> ）	34.23
	校舍建筑面积（m <sup>2</sup> ）	47464	生均校舍建筑面积（m <sup>2</sup> ）	20.31
	教职工数（人）	176	校内专任教师数（人）	127
	师生比（1: X）	1 : 18.4	教学仪器设备值（万元）	780
	生均仪器设备值（元）	3337	纸质图书（册）	90000
	数字资源（册）	1550	生均图书（册）	39.17

**师资力量优良** 在师资队伍建设上，进一步加大培养培训力度，优化教师队伍结构；以学校为主体，开展校本研训；围绕专业技能提升，开展职教专题培训；对接教学能力比赛，加强信息化教学能力提升培训；落实名优骨干教师培养规划，开展骨干梯队培养；持续推进“学校中职教师继续教育网”的网络培训资源库和网络教研模块的建设，结合“研、训、赛”工作，联合高等院校，依托行业企业，以项目带动培训，展开专业（学科）骨干带头人培养，从而带动师资队伍全面发展；并积极选派教师参加省级、国家级的培训。2023年，长春国际经济贸易职业中专教职员工总数为176 人。详见表（见表11）。

**表 7-4： 学校办学条件重点监测指标**

监测指标	达标要求	学校指标值	是否达标
生师比（%）	18.00	18.4	是
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15.00	15.00	是
生均教学行政用房（平方米/	16.00	34.23	是

生)			
生均教学科研仪器设备值(元/生)	2000	3337	是
生均图书(册/生)	30	39.17	是

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 纵横联动，健全内部质量保证体系

#### 1. 建立纵向衔接的目标链

强化目标链的传导落实，建立了“上下结合”的任务落实机制。依托质量管理平台，将任务梳理分类为常规任务、计划任务和重点任务：常规工作任务由人事处统一制定，责任部门审定；计划任务由各部门、学院自主制定；重点任务由学校分解传递，部门细化措施。任务层层落实落细，责任明确到人，形成个人年度任务电子清单，实施办结销号管理，保证了目标任务的不衰减传导。

#### 2. 分层次建设“强制性+指导性”标准链

落实国家、省的各项标准，融入行业标准，从学校治理、专业建设、课程建设、师生发展等领域健全互相支撑、各有侧重、体现特色的校本标准体系。学校层面健全专业达标、师资配备、学生合格标准等强制性标准 5 个，严守各项工作“底线”；各层面分类完善专业建设标准、课程建设标准、学生综合发展标准等指导性标准 4 项，每个专业、课程、教师、学生

根据个性发展需要，灵活选择标准要素。

### 3. 建立事前、事中、事后自我诊改闭环链

分别在学校、专业、课程、教师、学生层面建立“8”字形质量改进螺旋，形成事前、事中、事后的全周期诊改闭环。如课程层面，事前对课程建设基础、课程教学计划进行 SWOT 分析，摸清优势与短板，指导课程团队制定建设年度计划书和课程教学计划。事中依托课程发展中心平台、超星泛雅教学平台等信息化平台，从 6 个维度 42 个观测点，对课程建设和教学质量进行监测和纠偏，年均优化课程计划 35 次。

## 7.5 政策落实

**紧密落实学校“十四五”发展规划。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，落实立德树人根本任务和新时代教育评价改革总体方案要求。围绕建设“现代化、国际化、智慧型、创业型”高水平院校目标，坚持党建引领高质量发展，统筹改革发展稳定与安全，坚持守正创新、改革创新、融合创新，学校政治生态得到好转，人才培养质量全面提升，师资引育成效不断彰显，服务发展动能日益增强，国际合作得到持续拓展，内部质量保证体系不断优化，民生保障水平日益精进，改革创新活力不断增强。

**纵深推进全面从严治党。**推动成立学校党的建设和全面从严治党工作领导小组，每年召开全面从严治党工作大会，研究部署深化全面从严治党重点任务，发布《全面从严治党工作要点》和《全



面从严治党责任清单》。持续推动党风廉政建设责任制检查考核、领导干部述责述廉和落实“一岗双责”工作，督促执行新时代党的组织路线，开展干部换届、选拔任用纪律作风检查，严把政治关、廉洁关。推动各级党组织不断加强和规范党内政治生活，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。

**全面深化专项监督机制。**围绕学校重大事项和中心工作，开展招生考试、大学生就业、安全生产、师德师风、项目申报、学生班会课，学校“双高”建设重点任务落实执行情况等专项监督。从“目标清晰度、任务完成度、进度时效度、安排合理度、措施细化度、责任明确度”等六个维度推动作风建设。

## **8、 挑战与展望**

### **8.1 面临挑战**

#### **8.1.1 师资队伍建设和有待提升**

近年来，教师队伍结构不够合理，教师年龄结构及教科研水平发展不平衡，“双师型”教师比例不足，技术应用能力和实践能力亟待加强，这些都成为学校健康发展的制约因素。

#### **8.1.2 教学改革落地阻力重重**

学校公共基础课与专业技能课的协调与兼顾、学生水平参差不齐、教学进度难以统一等方面，在不同程度上制约了教学质量与人才培养水平的全面提升，影响了教学改革的实际落地。

### **8.2 未来展望**

#### **8.2.1 优化教师队伍结构，加强教师高端培训，提升师资队伍**

## 水平

借鉴职业教育发达地区的先进经验，通过多种渠道积极开展各类高水平培训，探索富有职教特色的教师能力培训体系，完善遵循职教规律的岗位能力评价机制，给予“双师型”教师更广阔的工作舞台与成长空间。

建立“互兼、互派、互聘、互培”的教师队伍建设与管理机制，融合、整理学校教师资源，实现师资团队结构优化，创建各个专业领域中的高质量师资队伍，提升师资队伍的整体水平。

### 8.2.2 树立改革创新理念，落实多元育人目标，建立完善评价体系

分类施教应遵循全面性、个体性、科学性、有效性的原则，以学生的发展为导向，正确处理好就业与升学的关系，公共基础课与专业技能课的关系，优秀生和学困生的关系，课内与课外的关系，教师不足与教学增量的关系，行政班和教学班的关系，把握稳中求变、变中创新的教改工作基调。

建立完善的质量评价体系，在教学中以发展性教学评价为主，强调个性化和差异性评价，尊重评价主体的多元化，从而激发学生的学习动机，激励学生的学习主动性和自信心。同时完善过程性评价体系，将学生上课完成笔记的情况，学生完成平时作业的情况，学生参与课堂讨论的情况以及学生平时的出勤率等学习过程纳入到评价范围之内，准确获取学生的学情信息以不断调整优化教学方法。

